

ABSTRACT BOOK

CUKUROVA 6th INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE

March 5 - 6, 2021- ADANA, TURKEY

EDITORS

Dr. Fatih TARLAK

Merve KIDIRYUZ

ISBN: 978-625-7720-25-0

CUKUROVA 6th INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE

March 5 - 6, 2021
ADANA, TURKEY



ABSTRACT BOOK

EDITORS

Dr. Fatih TARLAK
Merve KIDIRYUZ

All rights of this book belong to ISPEC Publishing House
Authors are responsible both ethically and juridically
ISPEC Publications - 2021©

Issued: 25.03.2021

ISBN: 978-625-7720-25-0

CONGRESS ID

CONGRESS TITLE

CUKUROVA 6th INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE

DATE AND PLACE

March 5 - 6, 2021 / ADANA, TURKEY

ORGANIZATION

ISPEC Publishing House
SSD JOURNAL

ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Salih ÖZTÜRK
(Head of Congress)
Assos. Prof. Dr. Sehrane KASIMİ
Dr. Botagul TURGUNBAEVA
Dr. Cavit POLAT
Samira KHADHRAOUI
Zhuldyz SAKHI
Merve KIDIRYUZ

PARTICIPANTS COUNTRY

Turkey, Azerbaijan, Morocco, Iraq,
Russia, Nigeria, Algeria, Ukraine, India,
Pakistan

Total Accepted Article:187

Total Rejected Papers: 32

Members of Science Committee

Dr. Aygün MEHERREMOVA
Bakü State University

Dr. Armağan KONAK
Mehmet Akif Ersoy University

Dr. Ana Leonor Santos
Beira-Interior University

Dr. Bayram BOLAT
Ömer Halisdemir University

Dr. Bashir Ali SALEH
Al-Jabal Al-Gharbi University

Dr. Baurcan BOTAKARAYEV
Hoca Ahmet Yesevi University

Dr. Dursun KÖSE
Mehmet Akif Ersoy University

Dr. Elvan YALÇINKAYA
Ömer Halisdemir University

Dr. Fethi DEMİR
Yüzüncü Yıl University

Dr. Froilan MOBO
Phillipines Merchant Academy

Dr. Gülşen MEHERREMOVA
Azerbaijan Diller University

Dr. Hakkı ÇİFTÇİ
Çukurova University

Dr. Hikmet DEMİRCİ
Kahramanmaraş Sütçü İmam University

Dr. Ali Fikret AYDIN
Afyon Kocatepe University

Dr. Mahabbat OSPANBAEVA
Taraz Devlet Pedagoji Üniversitesi

Dr. Maha Hamdan ALANAZİ
King Riyadh University

Dr. Malik YILMAZ
Atatürk University

Dr. Metin KOPAR
Adıyaman University

Dr. Mustafa METE
Gaziantep University

Dr. Mustafa TALAS
Ömer Halisdemir University

Dr. Mustafa ÜNAL
Erciyes University

Dr. Osman Kubilay GÜL
Cumhuriyet University

Dr. Sarash KONYRBAEVA
Al Farabi University

Dr. Shaukat Aref Mohammed
Zakho University

Dr. Zongxian FENG
Xi'an Jiatong University

CUKUROVA 6th INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE

March 05-06, 2021
ADANA, TURKEY



CONFERENCE PROGRAM

Meeting ID: **890 9798 1179**

Passcode: **376045**

Önemli, Dikkatle Okuyunuz Lütfen

- ❖ Kongremizde Yazım Kurallarına uygun gönderilmiş ve bilim kurulundan geçen bildiriler için online (video konferans sistemi üzerinden) sunum imkanı sağlanmıştır.
- ❖ Online sunum yapabilmek için <https://zoom.us/join> sitesi üzerinden giriş yaparak “Meeting ID or Personal Link Name” yerine ID numarasını girerek oturuma katılabilirsiniz.
- ❖ Zoom uygulaması ücretsizdir ve hesap oluşturmaya gerek yoktur.
- ❖ Zoom uygulaması kaydolmadan kullanılabilir.
- ❖ Uygulama tablet, telefon ve PC’lerde çalışıyor.
- ❖ Her oturumdaki sunucular, sunum saatinden 5 dk öncesinde oturuma bağlanmış olmaları gerekmektedir.
- ❖ Tüm kongre katılımcıları canlı bağlanarak tüm oturumları dinleyebilir.
- ❖ Moderatör – oturumdaki sunum ve bilimsel tartışma (soru-cevap) kısmından sorumludur.

Dikkat Edilmesi Gerekenler- TEKNİK BİLGİLER

- ◆ Bilgisayarınızda mikrofon olduğuna ve çalıştığına emin olun.
- ◆ Zoom'da ekran paylaşma özelliğine kullanabilmelisiniz.
- ◆ Kabul edilen bildiri sahiplerinin mail adreslerine Zoom uygulamasında oluşturduğumuz oturuma ait ID numarası gönderilecektir.
- ◆ Katılım belgeleri kongre sonunda tarafınıza pdf olarak gönderilecektir
- ◆ Kongre programında yer ve saat değişikliği gibi talepler dikkate alınmayacaktır

IMPORTANT, PLEASE READ CAREFULLY

- ❖ To be able to attend a meeting online, login via <https://zoom.us/join> site, enter ID “Meeting ID or Personal Link Name” and solidify the session.
- ❖ The Zoom application is free and no need to create an account.
- ❖ The Zoom application can be used without registration.
- ❖ The application works on tablets, phones and PCs.
- ❖ The participant must be connected to the session 5 minutes before the presentation time.
- ❖ All congress participants can connect live and listen to all sessions.
- ❖ Moderator is responsible for the presentation and scientific discussion (question-answer) section of the session.

Points to Take into Consideration - TECHNICAL INFORMATION

- ◆ Make sure your computer has a microphone and is working.
- ◆ You should be able to use screen sharing feature in Zoom.
- ◆ Attendance certificates will be sent to you as pdf at the end of the congress.
- ◆ Requests such as change of place and time will not be taken into consideration in the congress program.

**Before you login to Zoom please indicate your name surname and hall number,
exp. H-1, Ayşe YILMAZ**

Hall-2, Session-1
05.03.2021, Friday
Ankara Time- 10⁰⁰:12⁰⁰

MODERATOR: Assoc. Prof. Dr. Mehmet KANDEMİR

AUTHORS	AFFILIATION	TOPIC TITLE
Mohammed MOHAMMED KERIATI	<i>Sakarya University</i>	A STUDY ON TURKISH LANGUAGE TEACHING IN ALGERIA
Assoc. Prof. Dr. Mehmet KANDEMİR	<i>Kırıkkale University</i>	ANALYSIS OF RELATIONSHIP BETWEEN UNIVERSITY STUDENTS' MOTIVATION, AND THEIR SATISFACTION WITH LIFE AND RESILIENCE
Assist. Prof. Dr. Metin EKEN	<i>Erciyes University</i>	ALTERNATIVE LEARNING TOOLS IN THE DETECTION AND PREVENTION OF CHILD ABUSE: PROCHILD POSTERS
Assist. Prof. Dr. Gizem KÖŞKER	<i>Anadolu University</i>	DIFFICULTIES OF TEACHER CANDIDATES IN ONLINE SCHOOL EXPERIENCE COURSES DURING THE PANDEMIC PROCESS
Assoc. Prof. Dr. Mehmet KANDEMİR	<i>Kırıkkale University</i>	STUDY OF VALIDITY AND RELIABILITY OF TEST ANXIETY SCALE FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS
Abdurrahim DURDU Cemal ALGAN Assist. Prof. Dr. Abdullah ÇETİN	<i>Kahramanmaraş Sütçü İmam University</i>	A RESEARCH OF PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE MUSIC EDUCATION IN TERMS OF SOME VARIABLES
Assoc. Prof. Dr. Mehmet KANDEMİR	<i>Kırıkkale University</i>	TECHNOLOGY ADDICTION DETERMINANTS OF UNIVERSITY STUDENTS: SATISFACTION WITH LIFE AND SELF-REGULATION
Assist. Prof. Dr. Aynur PALA	<i>Manisa Celal Bayar University</i>	ROLES OF FAMILY, SCHOOLS AND TEACHERS IN VALUES TEACHING AND EXAMPLES OF ACTIVITIES
Dr. Arzu ORHAN	<i>Bursa Uludag University</i>	COMPLEMENTARY TEACHING IN WRITING SKILLS COURSES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING - CREATIVE WRITING AS A LEARNING METHOD

**ÇOCUK İSTİSMARININ TESPİT VE ÖNLENMESİNDE ALTERNATİF ÖĞRENME
ARAÇLARI: PROCHILD POSTERLERİ**
ALTERNATIVE LEARNING TOOLS IN THE DETECTION AND PREVENTION OF
CHILD ABUSE: PROCHILD POSTERS

Dr. Öğr. Üyesi Metin EKEN
Erciyes Üniversitesi İletişim Fakültesi
ORCID NO: 0000-0002-8564-5902

ÖZET

Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülmekte olan Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar eylemi kapsamında finanse edilen ProChild kısa adıyla “Çocuk İstismarını Tespit ve Önlemeye Yönelik Öğretmen Yeterliliklerinin Güçlendirilmesi” projesi kapsamında hazırlanan bu çalışma; çocuk istismarının tespit ve önlenmesinde alternatif öğrenme araçları olarak konumlandırılan ProChild posterlerinin öğretmen yeterliliklerini güçlendirmeye yönelik iletişimsel kapasitesini konu edinmektedir.

İlgili literatür ve saha araştırmaları, istismar vakalarının tespit ve önlenmesinde öğretmenlerin rolü ve önemine yönelik ciddi vurgular taşımakla birlikte öğretmen yeterliliklerinin güçlendirilmesi gerekliliğini acil bir sorun alanı olarak işaretlemektedir. Proje bu sorunsaldan hareket etmektedir ve söz konusu tespit ve önleme süreçlerinde stratejik bir potansiyel içeren öğretmenlerin hem konuya ilişkin bilgi, bilinç ve farkındalıklarını hem de soruna ilişkin süreç yönetimi becerilerini güçlendirerek öğretmeye ve öğrenmeye güçlü bir şekilde odaklanırken, öğrencinin başarısını ve etkinlik derecesini olumsuz yönde etkileyen faktörlere ve okulların karşı karşıya kaldıkları yeni ve karmaşık zorluklara yeterli cevabı vermeyi amaçlamaktadır. Posterler bu amaçla iletilmek istenilen düşüncüyü etkili bir şekilde geniş kitleye ulaştırabilme kapasitesi ve çağımızın görsel yönelimli öğrenme mantalitesine uygunluğu sebebiyle projede önemli bir öğrenme aracı olarak konumlandırılmıştır.

Bu çerçevede çalışmada, ProChild posterlerinin öğretmen yeterliliklerini güçlendirmeye yönelik iletişimsel kapasitesinin; bilgilendirme, öğretme ve ikna etme amaçları çerçevesinde ele alınması ve bu amaçları gerçekleştirmek yönündeki iletişim stratejilerinin analiz edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada, görüntü temelli doküman kategorisinde nitelendirilebilecek posterler nitel bir veri analizi yöntemi olarak doküman analizi yaklaşımıyla ele alınmıştır. Söz konusu yaklaşım çerçevesinde sırasıyla posterlerin üretim amaçları doğrultusunda temel analiz alanları belirlenmiş, belirlenen alanlar çerçevesinde kodlamalar gerçekleştirilmiş ve yorumlama aşamasıyla da analiz süreci sonlandırılmıştır. Araştırmada posterlerin, bilgilendirme ve öğretme amaçları çerçevesinde yeterli bir görünüm arz ettiği, ikna edici karakteriyle de öğretmenleri önemli bir toplumsal soruna karşı proaktif bir iletişim yaklaşımına davet ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk İstismarı, Poster, ProChild, İletişim

ABSTRACT

This study which was prepared within the framework of the “Strengthening Teacher Competencies for Child Abuse Detection and Prevention” project shortly named as ProChild funded under Erasmus+ Program School Education Strategic Partnerships action carried out by the Turkish National Agency aimed to address ProChild posters in terms of their capacity in the empowerment of teacher competencies as an alternative learning tool for the identification and prevention of child abuse.

While relevant literature and field studies put a great emphasis on the role and significance of teachers in the identification and prevention of abuses, they also indicate the need for the empowerment of teacher competencies as an urgent issue to be solved. The project takes this issue as its starting point and it strongly focuses on teaching and learning by empowering teachers in terms of their relevant knowledge, conscience and awareness, and process management skills, as teachers have a strategic potential in these identification and prevention processes. The project aims to give a sufficient answer to the factors that adversely affect student success and efficiency as well as the new and complicated challenges faced by schools. In this project, posters are designated as an important learning tool owing to their capacity to deliver the intended message to a large population in an effective manner and their compatibility with the visual-oriented learning mentality of our age.

In this respect, the aim of the study is to discuss ProChild posters in terms of their communicative capacity in the empowerment of teacher competencies within the framework of the purposes of informing, teaching, and persuading and to analyze communication strategies for the realization of these purposes. In the research, posters that could be listed in the image-based document category are addressed through the document analysis approach as a qualitative data analysis method. Based on this approach, main analysis areas were identified in line with the production purposes of the posters, coding was carried out within the framework of the areas identified and the analysis process was finalized with the interpretation phase, respectively. As a result, it was concluded that posters seemed to be sufficient in terms of informing and teaching objectives, and with their persuasive power, they called teachers to adopt a proactive communication approach towards a significant social issue.

Keywords: Child Abuse, Poster, ProChild, Communication



PROCHILD



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Çocuk İstismarının Tespit ve Önlenmesinde Alternatif Öğrenme Araçları: Prochild Posterleri

Alternative Learning Tools in the Detection and Prevention of Child Abuse: Prochild Posters

6. ÇUKUROVA

Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi

5 - 6 Mart 2021

ADANA, TÜRKİYE

Dr. Öğr. Üyesi Metin EKEN
Erciyes University
Faculty of Communication
metineken@erciyes.edu.tr



PROCHILD



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Çalışmanın Konusu (Subject of the Study)

Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülmekte olan Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar eylemi kapsamında finanse edilen ProChild kısa adıyla “Çocuk İstismarını Tespit ve Önlemeye Yönelik Öğretmen Yeterliliklerinin Güçlendirilmesi” projesi kapsamında hazırlanan bu çalışma;

«çocuk istismarının tespit ve önlenmesinde alternatif öğrenme araçları olarak konumlandırılan ProChild posterlerinin öğretmen yeterliliklerini güçlendirmeye yönelik iletişimsel kapasitesini konu edinmektedir.»



PROCHILD



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



ProChild Projesi Hakkında

Proje Erasmus+ Ana Eylem 2 (KA2) Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar programı çerçevesinde sunulmuştur.

Avrupa Komisyonu'nun Okul Politikaları raporunda erken okul terkine yönelik 'bütün okul yaklaşımı' için anahtar şartlar, birbirine kati şekilde bağlanmış beş tematik alan etrafında organize edilmiştir. Bunlardan Öğrenci Desteği'ne yönelik tematik alanda, **öğretmeye ve öğrenmeye güçlü bir şekilde odaklanırken, öğrencilerin refahının da beslenmesi gerektiği vurgulanmakta, okulların, okul içinde ve dışında ortaya çıkan zorbalık, mağduriyet, şiddet veya istismarın tespitinde önemli roller oynayabilecekleri belirtilmektedir.**

Hatta bunlarla baş etme stratejileri geliştirme bu bağlamda oldukça önemli görülmektedir. Erasmus+ Programı da eğitim alanına yönelik stratejik ortaklıklar kapsamında benzer şekilde ilişkili pek çok unsur yanında "zorbalık (siber zorbalık dâhil) ve şiddet" formlarını ele almaya yönelik eylemleri öncelemektedir.



PROCHILD



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



ProChild Projesi Hakkında

İlgili literatüre göre yukarıda belirtilen türden bir davranışın diğer pek çok sağlık sorunu yanında eğitim başarısızlığı, okul terki, ders başarısında düşme, okula devam etmeme, konsantrasyon güçlüğü gibi eğitimsel sonuçları bu öncelemin nedenlerini anlaşılır kılmaktadır.

Bu önceleme aynı zamanda yukarıdaki formlar dikkate alınarak çocuk istismarına yönelik araştırma, yasal düzenlemeler ve eğitim programları konusundaki öncü girişim ve uygulamalar nedeniyle Türkiye için Avrupa işbirliğini önemli hale getirmektedir.

Bu sorunlu yanlara ve onu yönetebilmeye yönelik artan bilgi ve farkındalık, okulu erken terk etme ve bunun sebep olduğu kayıplar ile mücadele etme yanında tüm öğrenciler için başarı olanağı sunmayı destekleyecek yeterliklerin edinimini sağlayacaktır. **İlgili araştırmalar öğretmenlerin bu konudaki eğitim eksikliklerini ve bu konudaki gereksinimlerini açık bir biçimde ortaya koymaktadır.**



PROCHILD



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



ProChild Projesi Hakkında

Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülmekte olan Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar eylemi kapsamında finanse edilen **ProChild** kısa adıyla “**Çocuk İstismarını Tespit ve Önlemeye Yönelik Öğretmen Yeterliliklerinin Güçlendirilmesi**” Projesi,

bu sorunsaldan hareket etmektedir ve bu konuların sağlıklı bir şekilde tespitinde stratejik bir potansiyel içeren öğretmenlerin hem konuya ilişkin bilgi, bilinç ve farkındalıklarını hem de soruna ilişkin süreç yönetimi becerilerini güçlendirerek öğretmeye ve öğrenmeye güçlü bir şekilde odaklanırken, öğrencinin başarısını ve etkinlik derecesini olumsuz yönde etkileyen faktörlere ve okulların karşı karşıya kaldıkları yeni ve karmaşık zorluklara yeterli cevabı vermeyi amaçlamaktadır.



PROCHILD



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Neden Poster?

Projenin en önemli entelektüel çıktılarından biri posterlerdir. Proje kapsamındaki posterler Nottingham Trent Üniversitesi tarafından geliştirilmiş, partner ülke Erciyes Üniversitesi tarafından Türkçe'ye ve yeni tasarımlara uyarlanmıştır. Ayrıca çıktılar, ek posterlerle desteklenmiştir.

Özellikle de görsel yönelimli dijital teknolojilerin, görme duyusunu öğrenme süreçlerinin en önemli enstrümanlarından biri haline getirdiği günümüzde, görsel materyallerin eğitimdeki rolü ve önemi daha belirgin bir hal almaktadır.

Posterler projede görsel bir iletişim aracı olarak ve iletilmek istenilen düşünciyi etkili bir şekilde geniş kitleye ulaştırabilen bir bilgi kaynağı olarak konumlandırılmıştır.

Bilgilendirici, ikna edici ve öğretici yönleri son derece güçlüdür.

Bu yönleriyle de okulları 21. yüzyılın öğrenme ortamlarına dönüştürmeye yardımcı olma amacı taşımaktadırlar.



PROCHILD



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Posterlerin Eğitici Karakteri

Özellikle gelişen görsel iletişim araçları ve de dijitalleşmeyle birlikte önemli ölçüde yaygınlaşan ve hayatımızın vazgeçilmez bir parçası haline gelen görsellik, görme duyusunu öğrenme süreçlerinin en önemli enstrümanı haline getirmiştir.

Dikkat Çekerek Alıcısını Güdüler

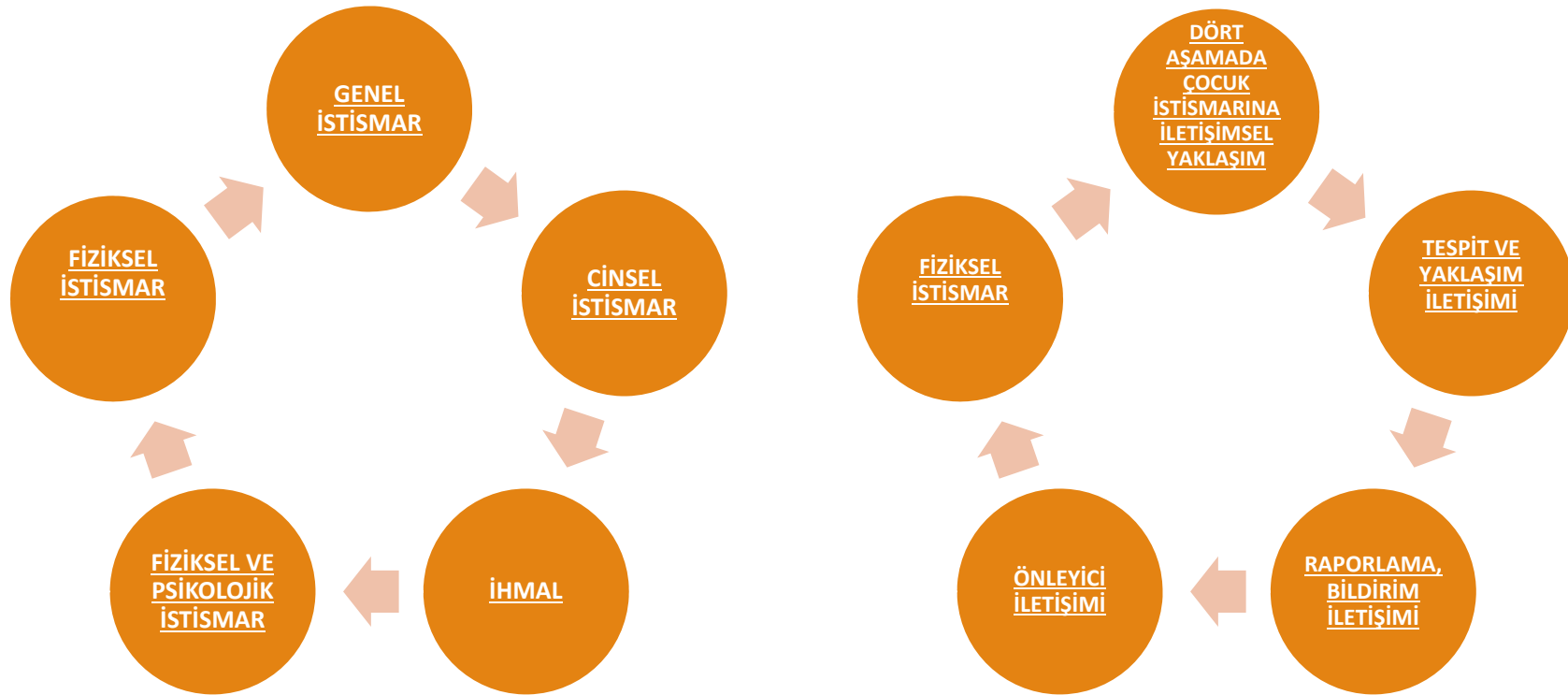
Dikkati Canlı Tutar

Kavramları Somutlaştırır

Bilginin Düzenlenmesini ve Alınmasını Kolaylaştırır

Anlaşılması Zor Konuları Basitleştirir

Prochild Posterleri, Proje kapsamında yürütülen araştırmalar neticesinde belirlen 5 temel alan etrafında yapılandırılmıştır. Erciyes Üniversitesi proje ekibi de bu posterlere ek olarak proje araştırma sonuçlarından hareketle yeni posterler eklemiştir.



Fiziksel İstismar

Tanımı

"Bir çocuğa karşı, onun sağlığına, hayatına kalmasına, gelişimine veya onuruna zarar verebilecek şekilde, kasıtlı fiziksel güç kullanımıdır. Buna vurma, dayak, tekme atma, sarma, ısırma, boğma, haşlama, yakma, zehirleme ve boğma gibi fiiller de dahildir."

Risk Faktörleri

- Fiziksel istismar için risk faktörleri arasında
- Engellilik ve
- Ebeveyn kaynaklı problemler (Yoksulluk, kötü barınma, madde kullanımı, ilişki sorunları, ev içi istismar) yer alabilir.²



Fiziksel Göstergeler

- Kemik kırıklarından uzaktaki; yüzde, karında, kollarında, kalçalarda, kulaklarda, boyunda ya da ellerde, kümeler halinde veya tek tiple bir şekil, iz²
- Alt bacaklarda, kalçalarda ve perine bölgesinde net sınırlı, simetrik haşlanma/yanıklar²
- Sırt, omuz ve kalçadaki temas yanıkları ve yanığa neden olan nesnenin şekline benzeyen izler²
- Kırık kemikler
- Oval şekilli, 2-5 cm'lik ısırk izleri²

Belirtiler

Ebeveyn ve çocuk arasındaki, çocukta görülen sevgisizlik veya iş birliği eksikliği, ilgisizlik veya düşük hassasiyet, yüksek düzeyde öfke veya kızgınlık yahut ebeveynlere karşı pasif olma ya da içe kapanma davranışlarını içeren etkileşimler.³



Davranış Değişiklikleri

- Belirli bir bireyden korkma davranışları
- Dokunulduğunda ürperme
- Başkalarının önünde kayıfat denemesi
- Sıcak havada kapalı/örtülü giyinme
- Depresyon veya içe dönük davranışlar

References Listed: "World Health Organization. (2006). Preventing child maltreatment: A guide to taking action and generating evidence. Geneva: WHO." <http://www.who.int/publications/malnutrition/maltreatment.pdf>; "NAPCO. (2010). Protecting children from emotional abuse: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_emotional_abuse; "NAPCO. (2010). Protecting children from neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_neglect; "NAPCO. (2010). Child abuse and neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_abuse_and_neglect; "NAPCO. (2010). Child abuse and neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_abuse_and_neglect

Duygusal ve Psikolojik İstismar

Tanımı

Duygusal ve psikolojik istismar, "hareketin kısıtlanması; küçümseme, suçlama, tehdit etme, korkutma, ayrımcılık yapma yöntemleri ve diğer fiziksel olmayan ret veya düşmanca muamele biçimleri"ni içerir.¹ İstismar, münferit olaylar şeklinde ortaya çıkabilir ya da ebeveyn veya velinin gelişimsel olarak uygun ve destekleyici bir ortamı yaratmadığı zaman içinde süreklilik gösterebilir.

Risk faktörleri

- Aşağıdaki belirli zorluklarla karşılaşan aileler:²
- İlişkinin bozulması
- Aile tartışmaları veya anlaşmazlıkları
- Mali sorunlar veya işsizlik
- Kötü ruh sağlığı



Ebeveyn-Çocuk İlişkisi

- Etkileşimler zararlı, süregelen ve olumsuzlukla, düşmanlıkla, çocuk veya günah keçisi yapma ile karakterizedir²
- Ebeveynler bir çocuğa yönelik uygunsuz beklenti veya disiplin geliştirebilirler.
- Çocuk ebeveynlerin ihtiyaçlarını karşılamak için kullanılabilir.
- Ebeveyn çocuğun uygun bir şekilde sosyalleşmesini teşvik etmekte başarısız olur.³

Belirtiler

Duygusal ve psikolojik istismar, bir çocuğun fiziksel veya zihinsel sağlığına veya fiziksel, zihinsel, ruhsal, ahlaki ya da sosyal gelişimine zarar verme olasılığını içerir.¹



Çocuktaki Davranış Değişiklikleri

- Korkutucu veya travmatik deneyimlere maruz kalma
- Siber zorbalık dahil diğer çocuklara yönelik ciddi zorbalık⁴
- Duygulan veya aşırı duygusal patlamaları kontrol etmek için mücadele etme
- Temel bakımdan izoleymiş gibi görünme
- Sosyal becerilerin ve sosyal ilişkilerin eksikliği
- Çocuğun yaşıyla tutarlı olmayan bir konuşma tarzı veya davranış sergilenmesi²

References Listed: "World Health Organization. (2006). Preventing child maltreatment: A guide to taking action and generating evidence. Geneva: WHO." <http://www.who.int/publications/malnutrition/maltreatment.pdf>; "NAPCO. (2010). Protecting children from emotional abuse: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_emotional_abuse; "NAPCO. (2010). Protecting children from neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_neglect; "NAPCO. (2010). Child abuse and neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_abuse_and_neglect; "NAPCO. (2010). Child abuse and neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_abuse_and_neglect



Genel İstismar

Tanımı

"Sorumluluk, güven veya güç ilişkisi bağlamında, çocuğun gelişimine, onuruna, sağlığına ve hayatına kalmasına fiili veya potansiyel zararları sonuçlanan her tür fiziksel ve/veya duygusal kötü muameleyi, cinsel istismar, ihmal ve ticari veya diğer istismar türlerini içerir."

Risk Faktörleri

Hizmetlerle, önceki istismar raporlarıyla, kendi ruh sağlığı sorunlarıyla ve kronik stresle ilgilenmeyen ebeveynler; çocukluk döneminde istismara uğramış ebeveyn veya bakıcılar.²



Duygu Durum Değişiklikleri

- Korku
- Çekimse
- Duygu baskınlığı
- Öfke nöbeti olarak ortaya çıkan sinirlilik veya hayal kırıklığı
- Küçük nedenlerle ortaya çıkan ve sık tekrarlanan öfke
- Ağlamaya denemeyen sıkırtılı hal

Davranış Değişiklikleri

- Saldırganlık
- Muhalefet
- Ağlayış vücut sallanması
- Zararlı madde veya alkol kullanımı
- Kendine zarar verme
- Yeme bozuklukları
- İstifrar davranışları
- Zorbalık yapma
- Evden veya bakımından kaçmak veya ebeveynlerin tam rızası olmadan başka bir yerde yaşam
- Gelişimsel, yaşa göre erken gelişen veya zorlayıcı cinsel davranış



Kişilerarası Davranış Değişiklikleri

- Gelişimsel/ayrışmaz temas veya sevgi arayışı
- Yabancılarla karşı aşırı dostluk
- Aşırı baskınlık teması
- Sürekli ilgi beklemesi
- Dikkat çekmek üzere, aşırı derecede "iyi davranış" sergileme
- Ciddi derecede acı çektiğinde teselli aramama veya kabul etmeme
- Ebeveynlere yönelik zorlayıcı kontrol davranış
- Duygulan anlama veya teşhis etmede yetersizlik

References Listed: "World Health Organization. (2006). Preventing child maltreatment: A guide to taking action and generating evidence. Geneva: WHO." <http://www.who.int/publications/malnutrition/maltreatment.pdf>; "NAPCO. (2010). Protecting children from emotional abuse: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_emotional_abuse; "NAPCO. (2010). Protecting children from neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_neglect; "NAPCO. (2010). Child abuse and neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_abuse_and_neglect; "NAPCO. (2010). Child abuse and neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_abuse_and_neglect



Cinsel İstismar

Tanımı

"Çocuğun tam olarak kavrayamadığı, kendi iradesiyle rıza gösteremediği, gelişimsel olarak hazır olmadığı ya da yasaları veya toplumun sosyal tabularını ihlal eden cinsel faaliyeti dahil edilmelidir."

Risk Faktörleri

Çocukların cinsel istismarında failer; yaşları gereği, mağdur üzerinde belirli bir yetki, otorite veya sorumluluk taşıyan yetişkinler olabileceği gibi, çocukların kendileri de olabilir.



Fiziksel Belirtiler

- Temelde hekim muayenesiyle teşhis edilebilen bulgulardır.
- Genital veya anal bölgede morarma, kanama, akıntı, ağrı veya sızı veya
- Erken yaşta gebelik

Belirtiler fiziksel



Duygusal ve Davranışsal Belirtiler

- Bir bireye karşı korku sergileme
- Kabuslar ve yatak ıslatma
- "Sırlar" ima etme
- Kendine zarar verme
- Evden kaçma
- Yeme sorunları sergileme
- Cinselleştirilmiş davranış veya gelişimsel olarak uygun olmayan bilgiler sergileme

ya başka bir aile üyesinin, aslında mümkün, çocuğun gelişimi ve esenliği için yapılması gerekenleri yapmamasıdır. Bu sağlık, eğitim, duygusal gelişim, beslenme, barınma ve güvenli yaşam koşulları gibi unsurlar çerçevesinde gelişebilir."

İstismar



Fiziksel İhmal

- Tıbbi bir açıklama olmaksızın sürekli yiyecek toplar, çalar, istifler veya gıdalar
- Evdeki kötü hijyen standartları çocuğun sağlığını etkiler
- Evdeki yiyecek kaynağı yetersizdir
- Evde çocuğun gelişim aşamasına uygun olmayan yaşam ortamı
- Çocuğun sürekli pis kokması veya kirliliği olması
- Kalıcı ve ciddi parazitler (ör. Baş biti, Uyuş)³

Maşık sağlık



Duygusal İhmal

- Ebeveyn, çocuğa karşı zamanla süregelen hale gelen duygusal yetersizlik veya tepkisizlik gösterir²

Belirtiler

Öğretmenler ve eğitim verenler, çocuklara sık etkileşimde bulunmaları nedeniyle ihmal belirtilerini tespit etme konusunda iyi bir konuşma sahipleri⁴. Bununla birlikte, bir çocuğun davranışını tanımlayabilecek bazı belirtiler için başka ifadeler olabileceği için anlamak önemlidir.

Diğer Belirtiler

- Sürekli olarak uygunsuz ayakta durma veya kayıtlı gıdalar
- Besin eksikliği veya uygunsuz beslenme nedeniyle yavaşlayan büyüme
- 12 yaşın altında, diğer uygun açıklayıcı faktörler olmaksızın, beklenenden daha zayıf dahi gelişimi gösterme
- Ebeveyn veya bakıcıların, tehlikeleri önceden tahmin etme ve çocuğun zarar görmesini engelleyici önlemleri almaması⁵
- Uzunca bir süre boyunca evde kendi başlarına bırakılan veya evden dışarıya gönderilen çocuklar⁶

References Listed: "World Health Organization. (2006). Preventing child maltreatment: A guide to taking action and generating evidence. Geneva: WHO." <http://www.who.int/publications/malnutrition/maltreatment.pdf>; "NAPCO. (2010). Protecting children from emotional abuse: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_emotional_abuse; "NAPCO. (2010). Protecting children from neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_neglect; "NAPCO. (2010). Child abuse and neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_abuse_and_neglect; "NAPCO. (2010). Child abuse and neglect: A guide to taking action and generating evidence. London: The Children's Society." http://www.childrensociety.org.uk/what_we_do/child_protection/protecting_children_from_abuse_and_neglect

Genel İstismar

Tanım: "Sorumluluk, güven veya güç ilişkisi bağlamında, çocuğun gelişimine, onuruna, sağlığına ve hayatta kalmasına fiili veya potansiyel zararlar sonuçlanan her tür fiziksel ve/veya duygusal kötü muameleyi, cinsel istismarı, ihmal ve ticari veya diğer istismar türlerini içerir.¹"

Risk Faktörleri

• Çocuğun davranışında veya duygudurumunda, yaşına ya da gelişim evresine göre beklenenden farklı, bilinen stresli durumla, tıbbi nedenlerle tam olarak açıklanmayan bir değişiklik gözlemleniyorsa istismar göz önünde bulundurulur.²

Duygu Durum Değişiklikleri

• Zararlı madde veya alkol kullanımı
• Evden veya bakımevinden kaçmak veya ebeveynlerin tam rızası olmadan başka bir yerde yaşama
• Gelişigüzel, yaşa göre erken gelişen veya zorlayıcı cinsel davranış

Kişilerarası Davranış Değişiklikleri



PROCHILD

1. Seri-Temel Stratejiler Main Strategies

Posterlerde iki aşamalı bir strateji kullanılmış; bu çerçevede sorunun açıklanması bağlamında öncelikle i.) sorunun tanımı yapılmış sonrasında ise ii.) soruna ilişkin belirtiler alt başlıklar halinde ifade edilmiştir.

Belirtilerin alt başlıkları «genel istismarda» i.) **duygu durum değişiklikleri**, ii.) **davranış değişiklikleri**, iii.) **kişilerarası davranış değişiklikleri**;

«fiziksel istismarda ise» i.) **fiziksel göstergeler** ii.) **davranış değişiklikleri**, şeklinde ifade edilmiştir.

Posterlerde kullanılan bu stratejiler, projenin ilk adım posterleri olarak tasarlanan bu materyallerin temelde «bilgilendirme» ve «öğretme» amacına yönelik olduğunu göstermektedir.

FİZİKSEL İSTİSMAR

Tanımı

Bir çocuğa karşı, onun sağlığına, hayatta kalmasına, gelişimine veya onuruna zarar verebilecek şekilde, kasıtlı fiziksel güç kullanımıdır. Buna vurma, dayak, tekme atma, sarsma, ısırma, haşlama, yakma, zehirlenme ve boğma gibi fiiller de dahildir.¹

Risk Faktörleri

Fiziksel istismar için risk faktörleri arasında;

- ✓ Engellilik ve
- ✓ Ebeveyn kaynaklı problemler (Yoksulluk, kötü barınma, madde kullanımı, ilişki sorunları, ev içi istismar) yer alabilir.²



- ✓ Ebeveyn ve çocuk arasındaki, çocukta görülen sevgisizlik veya iş birliği eksikliği, ilgisizlik veya düşük hassasiyet, yüksek düzeyde öfke veya kızgınlık yahut ebeveyne karşı pasif olma ya da içe kapanma davranışlarını içeren etkileşimler.³

Fiziksel Göstergeler

- ✓ Kemik çıkıntılarında uzakta, yüzde, karında, kolları, kalçalarda, kulaklarda, boyunda ya da ellerde, kümeler halinde veya tek tipte bir şekil, iz⁴
- ✓ Alt bacaklarda, kalçalarda ve perine bölgesinde net sınırlı, simetrik haşlama/yanıklar⁵
- ✓ Sırt, omuz ve kalçadaki temas yanıkları ve yanığa neden olan nesnenin şekline benzeyen izler⁶
- ✓ Kırık kemikler
- ✓ Oval şekilli, 2-5 cm'lik ısırık izleri ve diş izleri⁶



- ✓ Belirli bir bireyden korkma davranışı
- ✓ Dokunulduğunda ürperme
- ✓ Başkalarının önünde kıyafet değiştirmeye isteksizlik
- ✓ Sıcak havada kapalı/örtülü giyinme
- ✓ Depresyon veya içe dönük davranış²

Davranış Değişiklikleri



References: 1. World Health Organization. (2002). Preventing child maltreatment: A guide to taking action and generating evidence. Geneva: WHO. 2. www.who.int/violence_injury_prevention/publications/violence/child_maltreatment/en/. 3. WHO. (2007). Child abuse and neglect: A global perspective. London: WHO. 4. https://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/violence/child_maltreatment/en/. 5. WHO. (2007). Child abuse and neglect: A global perspective. London: WHO. 6. https://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/violence/child_maltreatment/en/.



The original English versions of the texts used in the posters were prepared by the Nottingham Trent University research team as part of the ProChild project.

[2019-1-TR01-KA201-074336]

Cinsel İstismar

Tanımı

"Çocuğun tam olarak kavrayamadığı, kendi iradesiyle rıza gösteremediği, gelişimsel olarak hazırlıklı olmadığı ya da yasaları veya toplumun sosyal tabularını ihlal eden cinsel faaliyete dahil edilmesidir."¹

Risk Faktörleri

- Çocukların cinsel istismarında failer; yaşları gereği, mağdur üzerinde belirli bir yetki, otorite veya sorumluluk taşıyan yetişkinler olabileceği gibi, başka çocuklar da olabilir.

Belirtiler

- Cinsel istismar belirtileri fiziksel olabileceği gibi duygusal ve davranışsal olabilir.²

Fiziksel Belirtiler

- Temelde hekim muayenesiyle teşhis edilebilen bulgulardır.
- Genital bölgede morarma, kanama, akıntı, ağrı veya sızı veya
- Erken yaşta gebelik

Duygusal ve Davranışsal Belirtiler

- Bir bireye karşı korku sergileme
- Evden kaçma
- Kabuslar ve yatak ıslatma
- Yeme sorunları sergileme
- "Sırlar" ima etme
- Cinselleştirilmiş davranış veya gelişimsel olarak uygun olmayan bilgiler sergileme
- Kendine zarar verme

PROCHILD

1. Seri-Temel Stratejiler Main Strategies

Devam eden bu posterlerde iki aşamalı strateji devam ettirilmiş; bu çerçevede sorunun açıklanması bağlamında öncelikle i.) sorunun tanımı yapılmış sonrasında ise ii.) soruna ilişkin belirtiler alt başlıklar halinde ifade edilmiştir.

Belirtilerin alt başlıkları «cinsel istismarda» i.) fiziksel belirtiler ve iii.) duygusal ve davranışsal belirtiler;

«fiziksel istismarda ise» i.) ebeveyn çocuk ilişkisi ii.) çocuktaki davranış değişiklikleri, şeklinde ifade edilmiştir.

Posterlerde kullanılan bu stratejiler, projenin ilk adım posterleri olarak tasarlanan bu materyallerin de temelde «bilgilendirme» ve «öğretme» amacına yönelik olduğunu göstermektedir.

Duygusal ve Psikolojik İSTİSMAR

Tanım

Duygusal ve psikolojik istismar, "hareketin kısıtlanması; küçümseme, suçlama, tehdit etme, korkutma, ayrımcılık yapma veya alay etme yöntemleri ve diğer fiziksel olmayan ret veya düşmanca muamele biçimleri"ni içerebilir¹

İstismar, münferit olaylar şeklinde ortaya çıkabilir ya da ebeveyn veya velinin gelişimsel olarak uygun ve destekleyici bir ortam sağlamaması sebebiyle zaman içinde süreklilik gösterebilir.

1



Risk faktörleri

Aşağıdaki belirli zorluklarla karşılaşan aileler:²

- İlişkinin bozulması
- Aile tartışmaları veya anlaşmazlıklar
- Mali sorunlar veya işsizlik
- Kötü ruh sağlığı

2



Belirtiler

Duygusal ve psikolojik istismar, bir çocuğun fiziksel veya zihinsel sağlığına veya fiziksel, zihinsel, ruhsal, ahlaki ya da sosyal gelişimine zarar verme olasılığını içerir.¹

3



Ebeveyn-Çocuk ilişkisi

Etkileşimler zararlı, süren ve çocuğa karşı olumsuzlukla, düşmanlıkla, çocuğu reddetme veya günah keçisi yapma ile karakterize olur.²

- Ebeveynler bir çocuğa yönelik uygunsuz beklenti veya disiplin geliştirebilirler.
- Çocuk ebeveynlerin ihtiyaçlarını karşılamak için kullanılabilir.
- Ebeveyn çocuğun uygun bir şekilde sosyalleşmesini teşvik etmekte başarısız olur.³

4



Çocuktaki Davranış Değişiklikleri

- Korkutucu veya travmatik deneyimlere maruz kalma
- Siber zorbalık dahil diğer çocuklara yönelik ciddi zorbalık⁴
- Duyguları veya aşırı duygusal patlamaları kontrol etmek için mücadele etme
- Temel bakımdan izoleymiş gibi görünme
- Sosyal becerilerin ve sosyal ilişkilerin eksikliği
- Çocuğun yaşıyla tutarlı olmayan bir konuşma tarzı veya davranış sergilenmesi⁵

References: ¹World Health Organization. (2002). Preventing child maltreatment: A guide to taking action and generating evidence. Geneva: WHO. http://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/preventing-child-maltreatment/; ²NGPCC. (2016). Protecting children from emotional abuse. <https://learning.marc.org.uk/child-abuse-and-neglect/emotional-abuse/>; ³WEL. (2017). Child Abuse and Neglect: WEL guidance. (NICE). London: NICE. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng10/resources/child-abuse-and-neglect.pdf>; ⁴WEL. (2017). Child Abuse and Neglect: WEL guidance. (NICE). London: NICE. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng10/resources/child-abuse-and-neglect.pdf>; ⁵WEL. (2017). Child Abuse and Neglect: WEL guidance. (NICE). London: NICE. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng10/resources/child-abuse-and-neglect.pdf>

The original English versions of the texts used in the posters were prepared by the Nottingham Trent University research team as part of the ProChild project.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

[2019-1-TR01-KA201-074336]

İHMAL

Tanımı

"Bir ebeveynin veya başka bir aile üyesinin, aslında mümkünken, çocuğun gelişimi ve esenliği için yapılması gerekenleri yapmamasıdır. Bu tanımla ihmal; sağlık, eğitim, duygusal gelişim, beslenme, barınma ve güvenli yaşam koşulları gibi unsurlar çerçevesinde gelişebilir."¹

Risk Faktörleri



- Diğer çocuk istismarı biçimleri²
- Engellilik, karmaşık sağlık ihtiyaçları, yerel yönetimin gözetiminde olmak veya, sığınma talebinde bulunmak³
- Aile yapısındaki değişimler veya bir geçiş sürecinde olan aile²

Belirtiler



- Öğretmenler ve eğitim verenler, çocuklarla sık etkileşimde bulunmaları nedeniyle ihmal belirtilerini tespit etme konusunda iyi bir konuma sahiptirler.⁴ Bununla birlikte, bir çocuğun davranışını tanımlayabilecek bazı belirtiler için başka ifadeler olabileceğini de anlamak önemlidir.

Fiziksel İhmal



- Tıbbi bir açıklama olmaksızın sürekli yiyecek toplar, çalar, istifler veya gizler
- Evdeki kötü hijyen standartları çocuğun sağlığını etkiler
- Evdeki yiyecek kaynağı yetersizdir
- Evde çocuğun gelişim aşamasına uygun olmayan yaşam ortamı
- Çocuğun sürekli pis kokması veya kirli olması
- Kalıcı ve şiddetli parazitler (ör. Baş biti, Uyuz)⁵

Duygusal İhmal



- Ebeveyn, çocuğa karşı zamanla süregelen hale gelen duygusal yetersizlik veya tepkisizlik gösterir⁶

Diğer Belirtiler



- Sürekli olarak uygunsuz ayakkabı veya kıyafet giymek
- Besin eksikliği veya uygunsuz beslenme nedeniyle yavaşlayan büyüme
- 12 yaşın altında, diğer uygun açıklayıcı faktörler olmaksızın, beklenenden daha zayıf dil gelişimi gösterme
- Ebeveyn veya bakıcıların, tehlikeleri önceden tahmin etme ve çocuğun zarar görmesini engelleyici önlemleri almaması⁸
- Uzunca bir süre boyunca evde kendi başlarına bırakılan veya evden dışarıya gönderilen çocuklar⁸

PROCHILD

1. Seri-Temel Stratejiler Main Strategies

Serinin son posterinde de iki aşamalı strateji devam ettirilmiş; bu çerçevede sorunun açıklanması bağlamında öncelikle i.) sorunun tanımı yapılmış sonrasında ise ii.) soruna ilişkin belirtiler alt başlıklar halinde ifade edilmiştir.

İhmal davranışının yer yer fiziksel, yer yer duygusal ve psikolojik ve yer yer de ilgi ve bakımla ilgili olması sebebiyle belirtiler üç başlık altında i.) **Fiziksel ihmal**, ii.) **duygusal ihmal** ve iii.) **diğer belirtiler** şeklinde sunulmuştur.

Serinin son posterinde kullanılan bu stratejiler de «bilgilendirme» ve «öğretme» amacına yöneliktir.



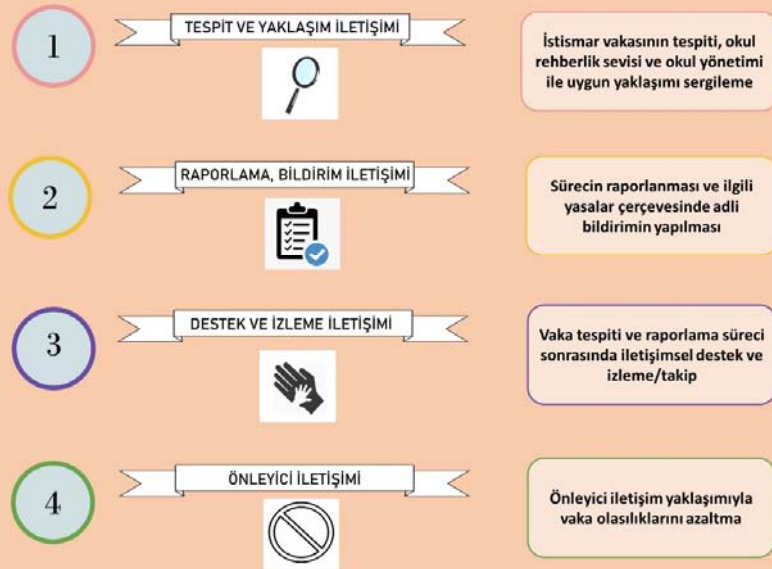
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Çocuklara yönelik kötü muamele ve istismar ile mücadelede başta öğretmenler olmak üzere çocuklarla en yoğun vakit geçiren eğitimcilerin rolü ve önemi yadsınmaz. Bu süreçte öğretmenlerin başarısı sağlıklı bir iletişim yaklaşımıyla doğrudan ilişkilidir.

İstismar ile mücadelede öğrencilere yönelik sağlıklı bir iletişim yaklaşımı hangi aşamalarda gerçekleştirilebilir.



***Empatik Yaklaşım**

*Saygı

***Somut Konuşma**

***Etkin Dinleme**

***Uygun Bir
Biçimde Kendini
Açma**

*Ben Dili
Kullanma

***Tam ve Tek Mesaj Yollama**

*Güvengen
Davranma

***Sözel-Sözel
Olmayan
Davranış Uyumu**

***Saygı Temelli
Saydamlık**

PROCHILD

2. Seri-Temel Stratejiler Main Strategies

2. seri posterler öğretmenlere, çocuk istismarına yönelik etkili iletişimsel yaklaşımının aşamalarını benimsetmeyi amaçlayan ürünlerdir.

Bu çerçevede serinin ilk poster i söz konusu aşamalara ilişkin **farkındalık çerçevesi** üretmeyi amaçlamaktadır.

Öğretmenlerin yalnızca i. istismarın tespitinde değil, ii. rapolama ve bildiriminde, iii. destek ve izleme süreçlerinde ve iv. önleyici iletişimle olası problemlerin önüne geçmede rol ve sorumluluklarına vurgu yapılmaktadır.

Ayrıca **etkili iletişime** yapılan vurguyla da söz konusu süreçleri ele almadaki iletişim gereksinimlerine işaret etmektedir.

Sonrasında her bir aşama yeni bir posterle açıklanmaktadır.

Bu çerçevede «tespit ve yaklaşım» başlıklı posterde öncelikle i. öğretmenlerin süreçteki rol ve önemine değinilmiş ii. sonrasında tespitle yönelik uygun yaklaşım ilkeleri sunulmuş iii. son olarak da neler yapılabileceği ifade edilmiştir.

ÇOCUK İSTİSMARINDA TESPİT VE YAKLAŞIM

İstismar vakasının tespitinde, okul rehberlik servisi ve okul yönetimi ile birlikte uygun yaklaşımı nasıl sergileyebilirim?

İstismar Vakalarının Tespitinde Öğretmenin Rolü ve Önemi

Çocuk istismarının tespit edilmesinde okul, en önemli alanlardan biridir.

Kötü muameleye maruz kalan öğrencilerde okulda disiplin problemleri, devamsızlık, akademik başarının gerilemesi, başarılı öğrencinin okula ilgisiz olması ya da hazırlıksız gelmesi gibi durumlar bir istismanın genel ipuçları olabilir.

Bu süreçte öğretmenlerin iyi gözlem yapması, şüpheli durumlarda öğrencilerle iletişim kurarken hassas davranması ve tespit halinde gerekli mercilere bilgi aktarması çok önemlidir.

Tespit Öncesi ve Sonrasında Uygun Yaklaşım

Uygun yaklaşım yalnızca istismar vakasının tespiti sonrasında değil istismar henüz gerçekleşme de potansiyel sorunların aşılmasında hayati bir öneme sahiptir.

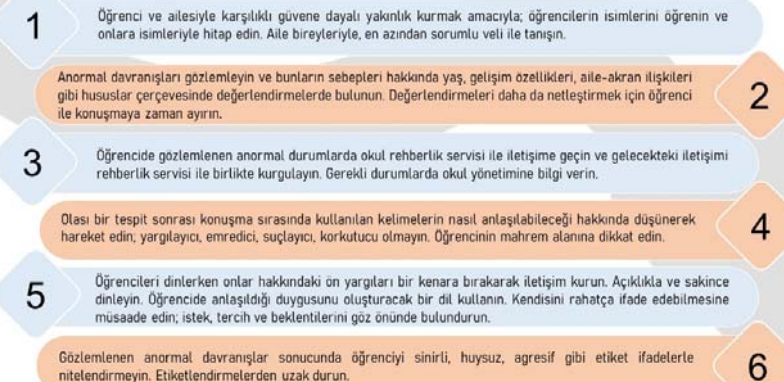
Bu noktada;

- Aile ve Okul Yönetimiyle Uygun Koordinasyon
 - Etkili İletişim
- Mahremiyete Özen Gösterme
 - Doğru ve Planlı Gözlem
- Bilgi ve Donanımı Geliştirme Çabası,

en önemli destekçilerimiz olacaktır.

Unutmayalım ki, çocuk ihmal ve istismarının tespit edilmesinde en önemli nokta “makul şüphe”dir.

Neler Yapabilirim?



Referanslar

Eken, M. (2021). Çocuk İstismarına İletişimsel Yaklaşım: Sınıf Öğretmenlerinin İletişimsel Deneyimleri ve Yeterlilikleri Üzerine Bir İnceleme. *Saklık Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 45



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2019-1-TR01-KA201-07433

ÇOCUK İSTİSMARINDA RAPORLAMA VE ADLİ BİLDİRİM

ADLİ BİLDİRİM YÜKÜMLÜLÜĞÜ

Çocuğa yönelik şiddet içeren eylemler ve ihmal Türk Ceza Kanununda (TCK) suç olarak tanımlanmıştır.

Adli Bildirim ise farklı kanun maddeleri çerçevesinde sağlık çalışanları, kamu görevlileri ve tüm bireyler için hukuki bir yükümlülüktür.

- R**apor adli bildirimde bulunulacak kolluk kuvvetlerinin ilgili birimleri tarafından gerçekleştirilecek beyan alma işleminden önce meseleyi anlamak ve netleştirmek için bir bilgi notu şeklinde hazırlanır.
- A**linan bilgiler raporlanarak kolluk kuvvetlerine ve ilgili birimlere iletilir.
- P**ratik bir amaca yönelik raporlama işlemi öğrencinin okul rehberlik servisine yönlendirilmesiyle gerçekleştirilebilir.
- O**kul psikolojik danışmanı, öğrenci veya yakını ile görüşme yapar. Görüşme ile ilgili bir tutanak ve görüşme kaydı hazırlar.
- R**aporlama sürecinde ailenin onayı aranmaz.
- L**âkin çocuğun ve haberdar olan diğer kişilerin başkalarına anlatımı engellenerek konunun gizliliğine ve mahremiyete özen gösterilir.
- A**yrıca raporun açık, anlaşılır ve gelişkinden uzak bir şekilde hazırlanmasına dikkat edilir.
- B**ildirim hem anayasal bir hak hem de kişisel bir sorumluluktur.
- İ**stismar durumunda okul rehberlik servisi ve okul yönetimine haber verile de adli bildirim için onay beklenmemelidir.
- L**âkin okul yönetimi ve rehberlik servisi ile koordinasyon doğru adımları atmak için gereklidir.
- D**ikkatli ve hızlı adımlar atmak sürecin risklerini azaltmak açısından çok önemlidir.
- İ**stismar vakalarında adli bildirim süreci okul içi kriz müdahale ekibinin ilgili politikasını yansıtmalıdır.
- R**iskleri azaltmak için dikkatli ve hızlı adımlar atmakla birlikte adli bildirimin nerelere yapılacağı da öğrenilmelidir.



NEREYE BİLDİRİMDE BULUNABİLİRİM?

Alo 183 - Sosyal Destek Hattı
En Yakın Kolluk Kuvveti
Cumhuriyet Savcılığı

PROCHILD

2. Seri-Temel Stratejiler Main Strategies

Raporlama ve Adli Bildirim sorumluluğuna ilişkin posterde de üçlü bir strateji izlenmiştir.

Bu çerçevede istismar vakalarının adli bildiriminde i. yasal ve insani sorumluluğa vurgu yapılmış, ii. raporlama ve bildirim aşamalarında neler yapılabileceği ve nelerden sakınılması gerektiği ifade edilmiş, son olarak da iii. Nereye bildirimde bulunulacağına ilişkin somut bilgilendirici içeriklere yer verilmiştir.

Destek ve İzleme sürecine yönelik posterde ise i. konuya ilişkin planlamanın önemine yönelik vurgu ile başlanmış, ii. tanım yoluyla destek ve izlemenin ne olduğu anlatılmış, ilgili literatürden hareketle, söz konusu süreçteki sorumluluğun sadece rehber öğretmenler ve okul yönetiminde olmadığı vurgusu üzerinden iii. tüm öğretmenlerin süreçteki sorumluluğu ifade edilmiş. Son olarak da sürece yönelik iletişim bileşenleri iv. ne yapılabilir başlığı altında sıralanmıştır.

ÇOCUK İSTİSMARINDA

DESTEK VE İZLEME YAKLAŞIMI



İstismar sonrası destek ve izleme yaklaşımı, sadece kişisel çaba ve duyarlılıklar çerçevesinde ele alınmamalı, planlı ve programlı bir girişime dönüştürülmelidir.

Tanım

Destek ve izleme iletişimi; rehberlik servisi ve okul yönetimiyle işbirliği içerisinde öğrenci takibinin yapılmasına, öğrencinin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran bir eğitim ve iletişim yaklaşımının geliştirilmesine, gizlilik ve mahremiyet kuralları çerçevesinde sürecin iyileştirilmesine gönderme yapar.

Öğretmenlerin Rolü

İstismar sonrası destek ve izleme yaklaşımı sergilemek yalnızca rehber öğretmenler ve okul yönetiminin sorumluluğunda değildir.

«Tüm öğretmenler sürecin aktif bileşenleri olmalıdırlar.»



Neler Yapılabilir?



- İşbirliği**
Okul idaresi ve rehberlik servisiyle işbirliği yaparak öğrenciye yönelik destek ve izleme programı oluşturun.
- Mahremiyet**
İstismar olayını okulda bu konuda sorumlu kişiler dışında başka biryle konuşmayın.
- Empati**
Eğitim ve iletişim süreçlerini öğrenci gereksinim ve beklentilerine göre düzenleyin.
- Özenli İletişim**
Öğrencinin istismar ve ihmal edilmiş bir çocuk olarak diğer çocuklar tarafından etiketlenmesini önleyecek şekilde iletişim kurun.
- Açık İletişim Desteği**
Gerekten her durumda sizinle rahat bir biçimde iletişim kurmasını sağlayın.
- Süreç Takibi**
İlgili birimlere intikal eden süreci takip ederek, olayın ortas edilmesini engelleyin.
- Sosyal Faaliyet**
Öğrencinin sosyal ve duygusal gelişimi için okul içi etkinlikler organize edin.

Referanslar

Eken, M. (2021). Çocuk İstismarı İletişim Yaklaşımı: Sınıf Öğretmenlerinin İletişim Deneyimleri ve Yetenekleri Üzerine Bir İnceleme. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 45.

Koca, M. (2018). Çocuk İstismarında İhtar Yükümlülüğü. İktisadi İhtisat Dergisi, 3(1).



Referanslar

Eken, M. (2021). Çocuk İstismarı İletişim Yaklaşımı: Sınıf Öğretmenlerinin İletişim Deneyimleri ve Yetenekleri Üzerine Bir İnceleme. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 45.



ÇOCUK İSTİSMARINDA ÖNLEYİCİ İLETİŞİM

Öğretmenler ve Önleyici İletişim

İstismar vakaları, çocukların yaşamlarında uzun döneme yayılan travmatik etkiler bırakmaktadır. Bu noktada başta aile ve eğitimciler olmak üzere tüm topluma önemli görevler düşmektedir. Bizler, öğretmenler olarak, **üç aşamada** gerçekleştireceğimiz etkili önleyici iletişimle istismar ve ihmalin önüne geçebiliriz.

Ebeveynlerle İletişim

SÜRECE DÂHİL EDİN
Ebeveynleri okul içinde gönüllü olarak ya da gözlemci olarak rol almasını konusunda bilgilendirin ve davet edin.

GERİ BİLDİRİMDE BULUNUN
Ebeveynlere çocukları ile ilgili geri bildirimlerde bulunun.

SÜREKLİ İLETİŞİM KURUN
Ebeveynlerle çocuğun durumu hakkında sürekli iletişim halinde olun ve onların da sizinle rahat iletişim kurabilmesini sağlayın.

EBEVEYNLERLE BULUŞUN
Ebeveynlere yönelik bilgilendirici programlar düzenleyin.



İdare ve Rehberlik Servisiyle İletişim

PLAN YAPIN
Önleyici iletişimin organize bir faaliyet olduğu bilinciyle okul rehberlik servisi ve okul idaresiyle iletişime geçin. Neler yapılması gerektiğini planlayın.

BİLGİ GEREKSİNİMLERİNİZİ KARŞILAYIN
Önleyici iletişime yönelik bilgi gereksinimlerinizi karşılamak için rehberlik servisine başvurun.

MEVCUTLA YETİNMEYİN
Müfredat planlarında yer alan önleyici eğitim ve iletişim yaklaşımlarıyla yetinmeyin. Alternatif plan ve etkinlikler organize edin.

Öğrencilerle İletişim

BİLGİLENDİRİN
Öğrencileri, hakları ve yardım alabilecekleri kişi ve kurumlar hakkında bilgilendirin.

ÖĞRETİN
Güvenliği tehdit eden davranış biçimlerini ve kendi vücuduna yönelik tehditkar davranışları reddetme hakkına sahip olduğunu öğretin.

ROL MODEL OLUN
Öğrencilere olumlu ve kolay ulaşılabilir bir rol model olun.

ÖĞRENCİ DOSTU BİR OKUL ORTAMI OLUŞTURUN
Gençlerin sahiplenildiği faaliyetlerle öğrenci dostu bir okul iklimi sağlanmasına yardımcı olun.

TUTARLI OLUN
Net ve tutarlı davranış kuralları oluşturun.

DİNLEYİN
Öğrencilerin sosyal iletişim becerilerini güçlendirin; onların duygu ve düşüncelerine önem verin. Kendilerini ifade etmeleri için alan oluşturun.

ÖZGÜVEN AŞILAYIN
Özgüveni, karar verme becerilerini, akran ilişkilerini ve özsaygıyı güçlendirecek öğretim ve iletişim teknikleri kullanın. Bu konuda okul rehberlik servisi ile iletişime geçin.

UMUT VERİN
Öğrencileri hayallerinin arkasından koymak için destekleyen ve teşvik eden umut duygusunu aşılayın.

TEBRİK EDİN
Gerçekçi hedefler koyun, küçük başarılarını kutlayın.

EMPATİ KURMAYA YÖNLENDİRİN
Sınıftaki olaylarda empati kurabilecek şekilde davranmalarına imkan sağlayın.

PROCHILD

2. Seri-Temel Stratejiler Main Strategies

İkinci serinin son posterinde ise dörtlü bir strateji geliştirilmiştir. Öncelikle i. istismar vakaları henüz ortaya çıkmadan önleyici yaklaşımın önemi vurgulanmış, ii. sonrasında öğretmen merkezli önleyici iletişimin bileşenlerinden ilki olan ebeveynlerle iletişim maddeler halinde açıklanmış, iii. ardından idare ve rehberlik servisi ile iletişim ve son olarak da iv. öğrencilerle iletişim süreçleri maddeler halinde açıklanmıştır.

Bu çerçevede ikinci seri posterlerin «bilgilendirme» ve «öğretme» yanında «ikna etme»ye de odaklanan bir strateji izlediği ifade edilebilir. Söz konusu posterlerde farkındalığın iletişimsel kapasiteyle arttırılmasına yönelik ikna edici vurgu önem arz etmektedir.

Tüm bunlardan hareketle ProChild posterlerinin bilgilendirme ve öğretme amaçları çerçevesinde yeterli bir görünüm arz ettiği, ikna edici karakteriyle de öğretmenleri önemli bir toplumsal soruna karşı proaktif bir iletişim yaklaşımına davet ettiği sonucu kaydedilebilir.

Referanslar

Hasan, M. (2020). Çocuk İstismarına İletişimsel Yaklaşımlar: Teorik Öğretmenlerarası İletişimsel Deneyimleri ve Yeteneklerini Özetleme. Bir İnceleme. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 45.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

[2019-1-TR01-KA201-074336]



PROCHILD



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



TEŞEKKÜRLER...

Dr. Öğr. Üyesi Metin EKEN
Erciyes University
Faculty of Communication
metineken@erciyes.edu.tr

CUKUROVA 6th INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE

5 - 6 March 2021

Adana, Turkey



21.02.2021

REF: INVITATION FOR A CONFERENCE

Dear Assist. Prof. Dr. Metin EKEN

Herewith, the international scientific committee is happy to inform you that the peer-reviewed draft paper entitled “**ALTERNATIVE LEARNING TOOLS IN THE DETECTION AND PREVENTION OF CHILD ABUSE: PROCHILD POSTERS**” has been accepted for oral presentation as well as inclusion in the conference proceedings of the **CUKUROVA 6th INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE** to be held in Adana, Turkey during 5 - 6 March 2021.

We are looking forward to hearing from you.

With Warmest Regards

Prof. Dr. Salih ÖZTÜRK

Head of Congress

Reference: <https://www.iksadkongre.net/>



CERTIFICATE OF PARTICIPATION

This certificate is proudly presented to

Assist. Prof. Dr. Metin Eken

of participation in oral and technical presentation, recognition and appreciation of research contributions to

CUKUROVA 6TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE

5 - 6 March 2021 / ADANA, TURKEY

with the paper entitled

**ALTERNATIVE LEARNING TOOLS IN THE DETECTION AND PREVENTION OF
CHILD ABUSE: PROCHILD POSTERS**

Dr. Mustafa Latif EMEK
Organizing Committee Member

