

ISBN: 978-605-68062-9-2



INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES- 4

ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ- 4

15-18 Ekim 2020

Bodrum/MUĞLA

**CONGRESS PRECEEDINGS
BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI**

ISBN: 978-605-68062-9-2



INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES- 4

(ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ- 4)

15-18 Ekim 2020

Bodrum/MUĞLA

**CONGRESS PRECEEDINGS
BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI**

ONUR KURULU

Prof. Dr. İlker Hüseyin ÇARIKÇI (Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörü)

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi)

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Beytullah KAYA (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Mine CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Barış KAYA (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Aftab Kamal PASHA (Jawaharlal Nehru Üniversitesi, Yeni Delhi-HİNDİSTAN)

Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, YUNANİSTAN)

Prof. Dr. Arshi KHAN (Aligarh Muslim Üniversitesi, Aligarh-HİNDİSTAN)

Prof. Dr. Beyhan KESİK (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AVUSTRALYA)

Prof. Dr. Botir USMONOV (Tashkent State Technical University, ÖZBEKİSTAN)

Prof. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, KANADA)

Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Geza DAVID (Elte Üniversitesi, Budapeşte-MACARİSTAN)

Prof. Dr. Habibe YAZICI ERSOY (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT (Yozgat Bozok Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev Taras Sevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev Taras Sevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ARNAVUTLUK)
Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, AZERBAYCAN)
Prof. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LİTVANYA)
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, ÇİN)
Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University, MALEZYA)
Prof. Dr. Sefa BULUT (İbn-i Haldun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrayna Bilimler Akademisi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)
Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSYA)
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Barış KAYA (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bekir TAVAS (Biznesi Üniversitesi, KOSOVA)
Doç. Dr. Benito PERRI (PsyD Touro College Graduate School Of Education, ABD)
Doç. Dr. Beytullah KAYA (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Elif AKPINAR KÜLEKÇİ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Fikret ALINCAK (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Harun ER (Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Işık SEZEN (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mine CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mujib ALAM (Academy of International Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Üniversitesi, AZERBAYCAN)
Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Özkan AKMAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Sujata ASHWARYA (Centre for West Asian Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)

Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANYA)

Doç. Dr. Toğrul HALİLOV (Nahçıvan Bilimler Akademisi, AZERBAYCAN)

Doç. Dr. Tudora ARNAUT (Tarash Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)

Dr. Öğr. Üyesi Kateryna TELESHUN (Taras Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Öğr. Üyesi Sefa Salih Aydemir (Adıyaman Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Öğr. Üyesi Suat POLAT (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Mahmoud HAWAMDEH (Al Quds Open University, FİLİSTİN)

İçindekiler

COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ ÖLÇME-DEĞERLENDİRME UYGULAMALARINA İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA: DENİZLİ İLİ ÖRNEĞİ.....	22
A RESEARCH ON GEOGRAPHY TEACHERS' IN CLASS ASSESSMENT-EVALUATION APPLICATIONS: DENİZLİ PROVINCE SAMPLE.....	23
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE COĞRAFYA: ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE DAYALI FENOMENOLOJİK BİR ARAŞTIRMA.....	24
GEOGRAPHY IN SOCIAL STUDIES EDUCATION: A PHENOMENOLOGICAL RESEARCH BASED ON TEACHER'S OPINIONS	25
A HISTORICAL ANALYSIS OF MALAYSIA'S PLURAL SOCIETY (1957-1976)	26
GÜZEL SANATLAR LİSESİ MÜZİK EĞİTİMİ 9. SINIF (KEMANE) ÖĞRETİM PROGRAMININ PROGRAM GELİŞTİRMENİN TEMEL ÖĞELERİYLE BETİMLENMESİ	27
DESCRIBING THE FINE ARTS HIGH SCHOOL MUSIC EDUCATION 9 TH GRADE (VIOLIN) EDUCATION PROGRAM, PROGRAM DEVELOPMENT WITH FUNDAMENTAL ELEMENTS	28
COVID-19 PANDEMİSİ VE SİYASAL ALANDA OLASI GELİŞMELER: TÜRKİYE'DEN BİR ANALİZ.....	29
COVID-19 PANDEMIC AND POSSIBLE DEVELOPMENTS IN THE POLITICAL AREA: AN ANALYSIS FROM TURKEY	30
SPOR YAPAN VE YAPMAYAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SPORTMENLİK YÖNELİMLERİNİN İNCELENMESİ	31
INVESTIGATION OF SPORTSMANSHIP ORIENTATIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS WHO DO SPORTS AND DO NOT DO SPORTS.....	32
SINIF EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN FEN ÖĞRETİMİ ÖZ YETERLİLİKLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	33
AN EXAMINATION TO THE SELF-EFFICIENCY OF CLASSROOM EDUCATION STUDENTS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES	34
TOPLU SES EĞİTİMİNİN MESLEĞİ MÜZİK AALANI DIŞINDA BİR MESLEK OLAN BİREYLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ.....	35
THE EFFECTS OF MASS VOICE TRAINING ON INDIVIDUALS WHOSE PROFESSIINS ARE OTHER THAN MUSIC FIELD	36
ÖĞRETMENLER ÖĞRENME SORUNU OLAN ÖĞRENCİLERİ, DAVRANIŞ SORUNU OLAN ÖĞRENCİLERİ VE YÜKSEK POTANSİYELLİ ÖĞRENCİLERİ NASIL ALGILAR?	37
HOW DO TEACHERS PERCEIVE STUDENTS WITH LEARNING PROBLEMS, STUDENTS WITH BEHAVIORAL PROBLEMS, AND HIGH-POTENTIAL STUDENTS?	38
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN AKRAN ZORBALIĞI DENEYİMLERİNİN SOSYO-EKONOMİK BOYUTLARI: MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN LİSE DENEYİMLERİ ÖRNEĞİ.....	39
SOCIO-ECONOMIC DIMENSIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS' EXPERIENCE OF CHILDREN: MANİSA CELAL BAYAR UNIVERSITY SOCIOLOGY DEPARTMENT STUDENTS' EXAMPLE	40
AHLAKÎ GELİŞİM İÇİN ANAYASAL DÜZENİ KAVRATARAK VATANDAŞLIK BİLİNCİNİN GELİŞTİRİLMESİ	41

DEVELOPING CITIZENSHIP CONSCIOUSNESS BY TEACHING THE CONSTITUTION IN ORDER TO ACHIEVE MORAL PROGRESS.....	42
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ: AKREDİTASYON VE KALİTE	43
YUMUŞAK GÜÇ ÖRNEĞİ: ÇİN.....	44
CHINA: AS A SOFT POWER MODEL.....	45
ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ BÖLÜMLERE GÖRE ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜRLERARASI DUYARLILIK VE EMPATİ DÜZEYLERİ	46
INTERCULTURAL SENSITIVITY AND EMPATHY LEVELS OF PRE-SERVICE TEACHERS ACCORDING TO THE DEPARTMENTS THEY STUDY	47
TEKSTİL TASARIMININ GELİŞMESİNDE BAUHAUS EĞİTİM ANLAYIŞININ ROLÜ	48
THE ROLE OF BAUHAUS EDUCATION APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF TEXTILE DESIGN .	49
ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN STEM TEMELLİ EĞİTİM UYGULAMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	50
THE VIEWS OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS ON STEM BASED EDUCATION	51
KOCAELİ SANCAĞI MUTASARRIFI ABDURRAHMAN PAŞA’NIN MUHALLEFATI (1779)	52
GOVERNORSHIP OF KOCAELİ AND INHERITANCE PROCESS OF ABDURRAHMAN PASHA (1779)	53
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS EFFECT ON PUBLIC ADMINISTRATION	54
RAKSHA BANDHAN’DAN ÇARŞEMA SOR’A: KUTSAL BAĞ GELENEĞİ ÜZERİNE ANTROPOLOJİK BİR İNCELEME.....	55
FROM RAKSHA BANDHAN TO ÇARŞEMA SOR: AN ANTHROPOLOGICAL ANALYSIS ON THE SACRED BOND TRADITION	56
ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKOLOJİK AYAK İZİ FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ ...	57
DETERMINATION OF TEACHER CANDIDATES’ AWARENESS LEVEL OF THEIR ECOLOGICAL FOOTPRINTS.....	58
KANADA EKONOMİSİNE KORONAVİRÜS ETKİSİ	59
CORONAVIRUS IMPACT ON THE CANADIAN ECONOMY	60
KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞININ KAZANDIRILMASINDA AİLENİN, SOSYOKÜLTÜREL VE SOSYOEKONOMİK DURUMUNUN ETKİSİ	61
THE EFFECT OF THE SOCIOCULTURAL AND SOCIOECONOMIC STATUS OF THE FAMILY IN GAINING THE HABIT OF READING BOOKS	62
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE İLİŞKİN ARAÇ-GEREÇ YETERLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	63
ANALYSING THE INSTRUMENT EFFICACY OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS REGARDING THE SOCIAL STUDIES COURSE BASED ON MULTIPLE VARIABLES	64
2000’LER TÜRK SİYASAL HAYATINA ‘RECEP İVEDİK 4’ FİLMİ İLE BAKMAK	65
READING THE TURKISH POLITICAL LIFE IN THE 2000s THROUGH 'RECEP İVEDİK 4' MOVIE.....	66
AFET VE MEKÂN DİYALEKTİĞİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME: COVID-19 ÖRNEĞİ	67
AN EVALUATION ON DISASTER AND SPACE DIALECTIC: COVID-19 EXAMPLE	68

NATIONAL COUNCIL FOR THE SOCIAL STUDIES (NCSS)’DE, 2005 VE 2018 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA KARAR VERME BECERİSİNİN YER ALMA DURUMU	69
STATE OF INCLUSION OF DECISION-MAKING SKILLS IN NATIONAL COUNCIL FOR THE SOCIAL STUDIES (NCSS), 2005 AND 2018 SOCIAL STUDIES COURSE CURRICULUM	70
SURİYE’NİN TEHDİT DENGESİ STRATEJİSİ: RUSYA VE İRAN ÖRNEĞİ	71
SYRIA'S BALANCE OF THREAT STRATEGY: THE CASE OF RUSSIA AND IRAN	72
TÜRKİYE’DE GEÇİCİ KORUMA ALTINDA BULUNAN SURİYE UYRUKLU KİŞİLERİN VERGİ KARŞISINDAKİ HUKUKİ DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ	73
EVALUATION OF THE LEGAL STATUS OF REFUGEES UNDER TEMPORARY PROTECTION IN TURKEY IN TERMS OF TAXATION	74
THE FOURTH INDUSTRY REVOLUTION IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS, THE AGE OF AUTOMATION, ROBOTS AND DEVELOPMENTS IN EMPLOYMENT: SHOULD ROBOTS PAY TAXES?	75
KÜRESELLEŞME VE TEKNOLOJİK GELİŞMELER SÜRECİNDE DÖRDÜNCÜ SANAYİ DEVRİMİ, OTOMASYON, ROBOTLAR ÇAĞI VE İSTİHDAMDAKİ GELİŞMELER ROBOTLARIN VERGİLENDİRİLMESİNİ GÜNDEME GETİRİR Mİ ?	76
İLKOKUL ÇOCUKLARININ OKULDA MUTLULUK DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	77
EVALUATION OF HAPPINESS LEVELS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AT SCHOOL	78
ALMANCA HAZIRLIK SINIFI ÖĞRETİM ELEMANLARI VE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ DERSLER HAKKINDA GÖRÜŞLERİ	79
GERMAN PREP-SCHOOL STUDENTS' AND INSTRUCTORS' OPINIONS ABOUT ONLINE COURSES IN THE PANDEMIC PERIOD	80
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ANİMASYON KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN DERS BAŞARISINA ETKİSİ.....	81
THE EFFECT OF THE USE OF ANIMATION IN SOCIAL STUDIES COURSE ON STUDENTS 'COURSE ACHIEVEMENT	82
YAT ÇALIŞANLARINDA DUYGUSAL EMEK VE İŞ DOYUMU İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ: BODRUM ÖRNEĞİ.....	83
INVESTIGATION OF EMOTIONAL LABOR LEVELS OF BODRUM YACHT EMPLOYEES: THE CASE OF BODRUM	84
WALDORF EĞİTİM PROGRAMI’NA GENEL BİR BAKIŞ ve DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	85
WALDORF EDUCATION PROGRAM and its EVALUATION in TERMS of VALUES EDUCATION	86
THE REPUBLIC OF TURKEY AND THE EUROPEAN UNION - AN UNCERTAIN FUTURE.....	87
NAHÇIVANDA BİŞMİŞ TOPRAK KÜLTÜRÜNÜN TARİHİ VE YAYILIM ALANI	88
ŞİİRİ SOKAĞA İNDİREN DİVAN ŞAİRİ: TIRSÎ.....	89
TEKSTİL TASARIMINDA FARKLI SUNUM TEKNİKLERİ.....	90
PRESENTATION METHODS TECHNIQUES IN TEXTILE DESIGN	91
AİLE İÇİ İLETİŞİM VE ZARARLI ALIŞKANLIKLARLA MÜCADELEDE “SEVGİ DİLİ”NİN ROLÜ	92

ACT OF "LOVE LANGUAGE" ON DOMESTIC COMMUNICATION AND BATTLE AGAINST HARMFUL ADDICTIONS	93
ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTABI YAZARLARININ "TÜRKÇE ÖĞRETİMİ PROGRAMI"NDAKİ BECERİLERE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	94
VIEWS OF THE SECONDARY SCHOOL TURKISH COURSE WRITERS ON SKILLS IN THE "TURKISH TEACHING PROGRAM"	95
İZLEYİCİDEN KULLANICIYA: ETKİLEŞİMLİ BELGESELLERİN GELİŞİMİYLE DÖNÜŞEN İZLEME DENEYİMİ	96
FROM SPECTATOR TO USER: TRANSFORMING WATCHING EXPERIENCE WITH THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE DOCUMENTARIES	97
ANMA MEKÂNLARINDA BULUNAN GÖRSEL İMGELERİN TOPLUMSAL HAFIZA KURULUMUNA ETKİSİ: "HAFIZA: 15 TEMMUZ MÜZESİ" ÖRNEĞİ	98
THE EFFECT OF VISUAL IMAGES IN MEMORIAL SPACES ON COLLECTIVE MEMORY CONSTRUCTION: EXAMPLE OF "MEMORY: 15 JULY MUSEUM"	99
GRAFİK TASARIM ALANINDA NİTELİKLİ DİJİTAL DÖNÜŞÜM BAĞLAMINDA ETİK DEĞERLERİN ÖNEMİ	100
THE IMPORTANCE OF ETHICAL VALUES IN THE CONTEXT OF QUALIFIED DIGITAL TRANSFORMATION IN GRAPHIC DESIGN	101
ANALYSIS OF THE FACTORS AFFECTING WOMEN CONSUMERS' COSMETIC PRODUCTS PREFERENCES	102
KADIN TÜKETİCİLERİNİN KOZMETİK ÜRÜNLERİ TERCİHİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ANALİZİ	103
TOPLAM FAKTÖR VERİMLİLİĞİ, İNOVASYON, FİNANSAL GELİŞME VE EKONOMİK BÜYÜME ARASINDAKİ İLİŞKİ: GELİŞEN PİYASA ÜLKELERİNDEN AMPİRİK KANITLAR.....	104
RELATIONSHIP BETWEEN TOTAL FACTOR PRODUCTIVITY, INNOVATION, FINANCIAL DEVELOPMENT AND ECONOMIC GROWTH: EMPIRICAL EVIDENCE FROM EMERGING MARKET COUNTRIES.....	105
SINIFTA DÜZENİN SAĞLANMASININ OKUMA PERFORMANSI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN SINIF DÜZEYLERİ AÇISINDAN PISA 2018 VERİLERİ KAPSAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ (TÜRKİYE ÖRNEĞİ).....	106
THE EVALUATION OF THE EFFECT OF MAINTAINING ORDER IN THE CLASSROOM ON READING PERFORMANCE IN TERMS OF CLASS LEVELS WITHIN PISA 2018 DATA (THE CASE OF TURKEY)	107
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SINIF KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR YOLUYLA ANALİZİ.....	108
METAPHORICAL ANALYSIS OF CLASSROOM PERCEPTION OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES	109
GİRİŞİMCİLİK İLE EKONOMİK BÜYÜME İLİŞKİSİ: AKDENİZ ÜLKELERİ ÇALIŞMASI.....	110
RELATIONSHIP BETWEEN ENTREPRENEURSHIP AND ECONOMIC GROWTH: CASE OF MEDITERRANEAN COUNTRIES	111
GOOGLE CLASSROOM İLE TERS YÜZ EDİLMİŞ (FLIPPED) ÖĞRETMEN EĞİTİMİ	112
FLIPPED TEACHER TRAINING WITH GOOGLE CLASSROOM	113

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK KAYGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	114
ANALYSING ANXIETY AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS REGARDING THE SOCIAL STUDIES COURSE BASED ON MULTIPLE VARIABLES.....	115
BİREYSEL VE ÖRGÜTSEL DEĞERLERİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ DEĞERLERİNE ETKİSİ.....	116
THE EFFECT OF INDIVIDUAL AND ORGANIZATIONAL VALUES ON TEACHERS' PROFESSIONAL VALUES	117
ENDÜSTRİ 4.0 VE İNSAN NEREDE?	118
INDUSTRY 4.0 AND WHERE IS HUMAN?	119
CUMHURİYET DÖNEMİ ANAYASALARINDA TEMEL HAK VE ÖZGÜRLÜKLER "TÜRKİYE'DE SOSYO-POLİTİK-EKONOMİK HAYAT"	120
FUNDAMENTAL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE CONSTITUTIONS OF THE REPUBLIC PERIOD "SOCIO-POLITICAL-ECONOMIC LIFE IN TURKEY"	121
KURUMSAL YAŞLI GİRİŞİMCİLİĞİ ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA	122
A QUALITATIVE STUDY ON CORPORATE ELDERLY ENTREPRENEURSHIP	123
YATILI ORTAÖĞRETİM OKULLARI PANSİYONLARININ YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	124
EVALUATION OF HOSTELS OF BOARDING HIGH SCHOOLS ACCORDING TO THE ADMINISTRATOR' VIEWS.....	125
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE YAZININ ETKİLİ KULLANIMINA ALTERNATİF BİR ÇÖZÜM ÖNERİSİ: ETKİNLİK ÖRNEKLERİYLE ÖĞRENME AMAÇLI YAZMA	126
A PROPOSAL FOR AN ALTERNATIVE SOLUTION FOR THE EFFECTIVE USE OF WRITING IN SOCIAL STUDIES COURSE: WRITING-TO-LEARN MODEL THROUGH ACTIVITIES.....	127
TÜRKİYE ve OECD ÜLKELERİNDE VERGİ YÜKÜ	128
THE TAX BURDEN IN TURKEY AND OECD COUNTRIES.....	129
ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ MENTORLUK DURUMLARI	130
STUDENT MENTORING LEVELS IN HIGHER EDUCATION IN STATUS OF VARIOUS VARIABLES.	131
MİLLİ MÜCADELE DÖNEMİNDE ÖZBEKLER TEKKESİ'NİN FAALİYETLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	132
AN EVALUATION ON THE ACTIVITIES OF THE UZBEKS TEKKİA (OZBEKLER TEKKESI OR THE UZBEK SUFİ LODGE) DURING THE NATIONAL STRUGGLE.....	133
PANDEMİ DÖNEMİNDE SOSYAL MEDYA KULLANIMI	134
USE OF SOCIAL MEDIA DURING THE PANDEMIA.....	135
ARA TATİL UYGULAMASINA YÖNELİK SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ MERSİN İLİ ÖRNEĞİ.....	136
THE VIEWS OF CLASS TEACHERS FOR INTERMEDIATE HOLIDAY APPLICATION EXAMPLE OF MERSIN.....	137
KARAR VERME BECERİSİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	138
TEACHER AND STUDENT' OPINIONS ON DECISION MAKING SKILLS.....	139

İNANÇ ÖZGÜRLÜĞÜ BAĞLAMINDA YEREL YÖNETİMLERİN KATKISI: İSTANBUL BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ ÖRNEĞİ.....	140
THE CONTRIBUTION OF LOCAL GOVERNMENT IN THE CONTEXT FREEDOM OF BELIEF: EXAMPLE OF İSTANBUL METROPOLITAN MUNICIPALITY	141
MATEMATİK OKURYAZARLIĞI SORU HAVUZU GELİŞTİRİLMESİ.....	142
MATHEMATICAL LITERACY QUESTION POOL DEVELOPMENT	143
ÖĞRETMENLERİN YETERLİKLERİ: TALIS 2018 ÖRNEĞİ.....	144
TEACHER COMPETENCES: TALIS 2018 EXAMPLE	145
EVLERİMİZ HUZUR EVİ OLSUN.....	146
LET OUR HOMES BECOME NURSING HOME	147
OKUL YÖNETİCİLERİNİN PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	148
EVALUATION OF SCHOOL MANAGERS 'OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN THE PANDEMIC PROCESS.....	149
FORMAL ÖĞRETİM PROGRAMI İLE BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN TASARLANMASI VE OKUL DIŞI ÖĞRENME DENEYİMLERİNE İLİŞKİN LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	150
INTEGRATING OUTDOOR SCHOOL LEARNING WITH FORMAL CURRICULUM AND EVALUATING UNDERGRADUATE STUDENTS' VIEWS ABOUT THE BENEFITS OF OUTDOOR LEARNING EXPERIENCES	151
ELEŞTİREL PEDAGOJİ İLKELERİ İLE SINIF YÖNETİM STİLİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ VE ELEŞTİREL PEDAGOJİ İLKELERİNE UYGUN PRATİK UYGULAMALAR: EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ	152
ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN CRITICAL PEDAGOGY PRINCIPLES AND CLASSROOM MANAGEMENT STYLE, AND PRACTICAL CRITICAL PEDAGOGY PRACTICES: EDUCATION FACULTY SAMPLE	153
PROCHILD KISA FİLMLERİNİN PEDAGOJİK VE KURAMSAL ÇERÇEVESİ	154
THE PEDAGOGICAL AND THEORETICAL FRAMEWORK OF PROCHILD SHORT FILMS.....	155
COVID-19 SÜRECİNDE SEÇİLMİŞ OECD ÜLKELERİNDE UYGULANAN MALİYE POLİTİKASI UYGULAMALARI.....	156
AKSARAY KENTİNİN KENTLEŞME MODELLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	157
ANALYSIS OF AKSARAY CITY IN TERMS OF URBANIZATION MODELS	158
ÖĞRENCİLERİN DERSE İLİŞKİN TUTUMLARINDA KANIT TEMELLİ TARİH ÖĞRETİMİNİN ETKİSİ: 12. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖRNEĞİ	159
THE EFFECT OF EVIDENCE-BASED HISTORY TEACHING ON STUDENTS 'ATTITUDES REGARDING THE COURSE: 12TH GRADE T.C. HISTORY OF REVOLUTION AND KEMALISM COURSE EXAMPLE	160
GERİLEME VE DAĞILMA DÖNEMİ OSMANLI DEVLETİNDE KADINLARIN BOŞANMA HAKLARINA İLİŞKİN HUKUKİ UYGULAMALAR	161

LEGAL PRACTICES REGARDING THE DIVORCE RIGHTS OF WOMEN IN THE OTTOMAN STATE IN THE PERIOD OF DECLINE AND DISSOLUTION.....	162
SOSYAL BİLGİLERDE DEĞERLER EĞİTİMİNDE ÖRNEK BİR UYGULAMA: SOKAK HAYVANLARI BARINAĞI ZİYARETİ.....	163
A MODEL APPLICATION IN SOCIAL STUDIES VALUES EDUCATION: A VISIT TO THE ANIMAL SHELTER.....	164
YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE TÖMER ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK ALGILARI.....	165
PERCEPTIONS OF TÖMER STUDENTS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE	166
PROGRAM GELİŞTİRME DERSİNDE OYU TEKNİĞİNİN AKADEMİK BAŞARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: DENEYSEL BİR ARAŞTIRMA.....	167
THE EFFECT OF OYU TECHNIQUE ON ACADEMIC SUCCESS IN PROGRAM DEVELOPMENT LESSON: AN EXPERIMENTAL RESEARCH	168
SORUMLULUK DEĞERİ VE PRATİĞE YANSIMASI -Etik Yaklaşım-.....	169
RESPONSIBILITY VALUE AND ITS REFLECTION INTO PRACTICE -Ethical Approach-.....	170
ÖĞRETMENLERİNİN OKULLARDA PERFORMANSINI ETKİLEYEN ETKENLER İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	171
EVALUATION OF TEACHERS 'OPINIONS ABOUT THE FACTORS AFFECTING THE PERFORMANCE IN SCHOOLS.....	172
SURİYELİ VE TÜRK ÖĞRENCİLERİN SOSYAL UYUMLARI İLE OKULA BAĞLILIK DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	173
COMPARISON OF SYRIAN AND TURKISH STUDENTS' SOCIAL ADAPTATION AND SCHOOL ENGAGEMENT LEVELS	174
ULUSLARARASI STANDART EĞİTİM SINIFLAMASI BAĞLAMINDA KARIYER OLARAK ÖĞRETMENLİK TERCİHİ.....	175
TEACHING AS A PREFERENCE CAREER IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL STANDARD EDUCATION CLASSIFICATION	176
OKUL MÜDÜRLERİNİN DERS DENETİMİNİN VE SUNDUĞU DÖNÜTLERİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ PROFESYONELLİK DÜZEYİNE ETKİSİ.....	177
THE IMPACT OF THE COURSE SUPERVISION AND THE FEEDBACK PROVIDED BY THE SCHOOL PRINCIPALS ON OCCUPATIONAL PROFESSIONALISM LEVEL OF THE TEACHERS	178
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	179
PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES 'OPINIONS ABOUT ADULT EDUCATION AND LIFELONG LEARNING COURSE	180
TURGUT UYAR ŞİİRİNDE BİR EROTİK UNSUR OLARAK ÖLÜM TEMASI: AKÇABURGAZLI YEKTA	181
THE SUBJECT OF DEATH AS A EROTIC COMPONENT IN POETRY TURGUT UYAR: AKÇABURGAZLI YEKTA	182
MEDYADA CİNSİYETÇİLİK VE KADIN TEMSİLİ KONUSUNA KISA BİR BAKIŞ.....	183

A BRIEF OVERVIEW OF SEXISM AND WOMAN REPRESENTATION IN THE MEDIA	184
SİYASETİN CİNSİYETİ	185
GENDER of POLITICS	186
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TARİHSEL KANIT KULLANMA DENEYİMLERİ	187
EXPERIENCES OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON USAGE OF HISTORICAL EVIDENCE	188
ATÖLYE ÇALIŞMALARININ TASARIM EĞİTİMİNDEKİ ROLÜ ÜZERİNE	189
ON THE ROLE OF WORKSHOPS IN DESIGN EDUCATION	190
TOPLUMSAL BAKIŞ AÇISIYLA KATI ATIK VE GERİ DÖNÜŞÜME İLİŞKİN TUTUMLARIN İNCELENMESİ	191
EXAMINING ATTITUDES ABOUT SOLID WASTE AND RECYCLING FROM A SOCIAL PERSPECTIVE	192
TÜRKİYE'DEKİ ASKERİ DARBELERİN TÜRK MÜZİĞİNE OLAN ETKİLERİ VE BU DÖNEMLERDEKİ MÜZİK ESERLERİYLE HALKA VERİLMEK İSTENEN MESAJLAR	193
THE IMPACTS OF THE MILITARY COUPSON TURKISH MUSIC IN TURKEY AND THE MESSAGES AIMED TOCONVEY TO THE PUBLIC THROUGH THE MUSIC WORKS DURING THE PERIOD	194
ISLAMOPHOBIA IN TURKEY-EU RELATIONS AND A CRITICAL APPROACH TO THE PROCESS EUROPEANISM	195
DİJİTAL ÖYKÜLEME YÖNTEMİNİ KONU ALAN ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE İNCELENMESİ	196
AN ANALYSIS OF INTERNATIONAL STUDIES ON DIGITAL STORYTELLING METHOD ACCORDING TO SOCIAL STUDIES CURRICULUM	197
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE OKURYAZARLIK BECERİLERİNE İLİŞKİN YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ	198
EXAMINATION of THESIS STUDIES ON LITERACY SKILLS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION	199
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ İLE TÜKETİCİ ÇEVRE BİLİNCİ ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	200
INVESTIGATION of the RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ENVIRONMENTAL LITERACY LEVELS AND CONSUMER ENVIRONMENTAL AWARENESS	201
LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ ..	202
REVIEW OF POSTGRADUATE STUDENTS 'OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION	203
TÜRK FUTBOLUNDA YENİ HAKEM EĞİTİMİNDE ve HAKEM YETİŞTİRMEDE YAŞANILAN SORUNLAR	204
PROBLEMS IN TURKISH FOOTBALL IN NEW REFEREE TRAINING and REFEREE TRAINING	205
INTRODUCTION TO GROUNDED THEORY METHOD FOR MAKING THEORY, STUDYING THE THEORIES OF QOM SCHOLARS ON THE DEVELOPMENT OF NEW TECHNOLOGIES	206
EDUCATION INTERVENTIONS FOR STUDENT WITH DISABILITIES IN THE ERA OF COVID-19 ...	207
ASSESSMENT OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SUSTAINABLE CONSUMPTION AND SUSTAINABLE TOURISM	208

BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI'NIN NEDENLERİ VE HEDEF ÜLKE OSMANLI İMPARATORLUĞU- ALMANYA İLİŞKİLERİ	209
THE CAUSES OF THE FIRST WORLD WAR AND THE TARGET COUNTRY-OTTOMAN EMPIRE- GERMANY RELATIONS	210
GİRİŞİMCİLİĞİN FİNANSMANINDA BİREYSEL YATIRIMCILIK.....	211
THE INDIVIDUAL INVESTING IN FINANCING OF ENTREPRENEURIAL VENTURES	212
SOKAK KÜLTÜRÜ VE SOKAĞIN SOSYALLEŞMEYE ETKİSİ BAĞLAMINDA BİR ÇİZGİ FİLM ANALİZİ “RAFADAN TAYFA ÖRNEĞİ”	213
A CARTOON ANALYSIS IN THE CONTEXT OF STREET CULTURE AND THE EFFECT OF STREET ON SOCIALIZATION “EXAMPLE OF RAFADAN TAYFA”	214
ŞEFFAFLIK, MEDYA VE ÖZEL YAŞAM: ÖTEKİNİN ŞEFFAFLIĞI	215
TRANSPARENCY, MEDIA AND PRIVATE LIFE: TRANSPARENCY OF THE OTHER	216
ÖĞRETMENLERİN İDARECİ OLMA NEDENLERİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ	217
EXAMINING THE REASONS OF TEACHERS BECOME MANAGEMENT ACCORDING TO TEACHER OPINIONS	218
BİREYSEL ÇALGI DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI	219
A STUDY ON DEVELOPING AN ATTITUDE SCALE TOWARDS INDIVIDUAL MUSIC INSTRUMENT	220
REY KARDEŞLER ve LÜKÜS HAYAT OPERETİ	221
REY BROTHERS AND THE OPERETTA “LÜKÜS HAYAT”	222
FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN BİYOTEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARI VE BİYOEĞİTİM DEĞERLENDİRMELERİ: BİYOTEKNOLOJİNİN RENKLERİ PROJESİ.....	223
SCIENCE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS BIOTECHNOLOGY AND THEIR BIOETHICAL EVALUATION: THE COLORS OF BIOTECHNOLOGY PROJECT	224
KİTLESEL GÖÇ SONUCU ORTAYA ÇIKAN EĞİTİM SORUNUNA YÖNELİK BİR ÇÖZÜM MODELİ: GEÇİCİ EĞİTİM MERKEZLERİ (GEM)	225
A SOLUTION MODEL FOR THE EDUCATION PROBLEM EMERGING FROM MASS MIGRATION: TEMPORARY EDUCATION CENTERS (TECS)	226
ÜÇ NESİL EVLİ KADINLARIN TOPLUMSAL CİNSİYET TUTUMLARININ ANALİZİ: İZMİR'İN ÖDEMiŞ İLÇESİNDEN BİR ÖRNEK	227
THE ANALYSIS OF GENDER ATTITUDES OF MARRIED WOMEN FROM THREE GENERATIONS: A CASE FROM THE ODEMİS DISTRICT OF İZMİR.....	228
DESEN TASARIMINDA ÜÇ AŞAMA: SADELEŞTİRME – BİÇİM BOZMA - SOYUT	229
THREE PROCESS IN PATTERN DESIGN: STYLIZATION - DEFORMATION - ABSTRACTION.....	230
ULUSLARARASI İLİŞKİLER TEORİLERİNİN TARİHSEL SEYRİNİ YENİDEN DÜŞÜNMEK: FEMİNİST BİR ELEŞTİRİ	231
RETHINKING THE HISTORICAL TRAJECTORY OF INTERNATIONAL RELATIONS THEORY: A FEMİNİST CRITIQUE	232
ENERJİ VE GÜVENLİK EKSENİNDE KIBRIS SORUNUNUN GELECEĞİ	233

THE FUTURE OF THE CYPRUS PROBLEM IN THE CONTEXT OF ENERGY AND SECURITY	234
MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİR VE İKİ DEĞİŞKENLİ FONKSİYONLARIN LİMİTİNE YÖNELİK BECERİLERİ	235
PRE-SERVICE MATHEMATICS TEACHERS' SKILLS ON THE LIMIT OF FUNCTIONS OF ONE AND TWO VARIABLES	236
AŞKIN, GÜZELLİĞİN VE HÜZNÜN TERENNÜMÜ: BİR YÛSUF İLE ZELÎHÂ HİKÂYESİ	237
THE SONG OF LOVE, BEAUTY AND SADNESS: A STORY OF YÛSUF AND ZELÎHÂ	238
ÖMER HAYYAM'IN RUBAİYAT'INI EMİN MALUF'UN SEMERKANT'INDAN OKUMAK	239
READING OMAR KHAYYAM'S RUBAIYAT THROUGH AMIN MAALOUF'S SAMARAKAND	240
DÖNGÜSEL EKONOMİDE SÜRDÜRÜLEBİLİR TÜKETİM VE TÜKETİCİ DAVRANIŞLARI	241
SUSTAINABLE CONSUMPTION AND CONSUMER BEHAVIOURS IN CIRCULAR ECONOMY	242
PAY SENETLERİNDE SAHTEKARLIĞI ENGELLEYİCİ GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	243
FRAUD PREVENTION MEASURES FOR SHARE CERTIFICATES	244
TEST HAZIRLAMA TEKNİKLERİ HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMININ “STAKE'İN İHTİYACA CEVAP VERİCİ DEĞERLENDİRME MODELİ”NE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	245
EVALUATION OF TEST PREPARATION TECHNIQUES IN-SERVICE TRAINING PROGRAM ACCORDING TO “STAKE'S MODEL”	246
GÜVENLİK ALGISI VE İKİLEM DURUMU	247
SECURITY PERCEPTION AND THE PHENOMENON OF DILEMMA	248
ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE KULLANILABİLECEK MATEMATİK TEMELLİ STEM ETKİNLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE İNCELENMESİ	249
THE EXAMINED AND DEVELOPMENT OF MATHEMATICS BASED STEM ACTIVITIES TO BE IN THE EDUCATION OF GIFTED STUDENTS	250
ÖZYETERLİLİK KAVRAMININ ÖĞRETMENLERİN ETKİLİLİĞİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ .	251
EVALUATION OF THE CONCEPT OF EFFICIENCY IN TERMS OF THE EFFICIENCY OF TEACHERS	252
OKUL İKLİMİ İLE ÖĞRETMENLERİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİYE YÖNELİK BİR ANALİZ	253
AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL CLIMATE AND TEACHERS' INDIVIDUAL INNOVATIVENESS	254
TÜRK ŞİİRİNDE USTA ŞAİRLERİN ŞİİR YAZARKEN ETKİLENDİKLERİ ŞAİRLER ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	255
WRITING POETRY OF MASTER POETS IN TURKISH POETRY AN EVALUATION ON THE POETS THEY ARE AFFECTED	256
OKUL YÖNETİCİLERİNİN DİJİTAL YETERLİKLERİNE İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ	257
VIEWS OF SCHOOL MANAGERS AND TEACHERS ON THE DIGITAL COMPETENCES OF SCHOOL MANAGERS	258
TÜRKİYE'DE DİSLEKSİ ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ	259
THE INVESTIGATION OF THE STUDIES ON DYSLEXIA IN TURKEY	260

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SPORCU TÜKENMİŞLİK DÜZEYİNİN İNCELENMESİ	261
INVESTIGATION OF SPORTS SCIENCES FACULTY STUDENTS' ATHLETE BURNOUT LEVEL	262
HELLENİSTİK DÜNYADA KENTLERİN HELENLER VE BARBARLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	263
EFFECTS OF CITIES ON THE HELENS AND BARBARIANS IN THE HELLENISTIC WORLD	264
ANONİM ŞİRKETLER HUKUKUNDAKİ DÜZENLEMELERİN GİRİŞİMCİLİĞE ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	265
THE EVALUATION OF THE EFFECTS OF REGULATIONS IN THE JOIN STOCK COMPANY LAW ON ENTREPRENEURSHIP	266
İLKOKUL ÇOCUK HİKÂYE/MASAL KİTAPLARINDA YER ALAN PERİTEKSTUAL ÖGELERİN İNCELENMESİ	267
AN INVESTIGATION OF PERITEXTUAL ITEMS IN PRIMARY CHILDREN STORY / TALE BOOKS	268
TARİH KONULARININ ÖĞRETİMİNDE SENKRONİK YAKLAŞIM MODELİ	269
THE MODEL OF SYNCHRONIC APPROACH TO TEACHING HISTORICAL SUBJECTS	270
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KAZANDIRILMASI GEREKEN SAYGI DEĞERİNİN ÖĞRETMEN - ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDAN İNCELENMESİ	271
AN INVESTIGATION OF RESPECT VALUE TO BE ACQUIRED IN SOCIAL STUDIES COURSE FROM THE TEACHER - STUDENT OPINIONS	272
BORSA İSTANBUL'DA YER ALAN TURİZM FİRMALARININ WASPAS YÖNTEMİ İLE FİNANSAL PERFORMANSLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	273
EVALUATION OF THE FINANCIAL PERFORMANCES OF TOURISM COMPANIES TRADED AT BIST VIA WASPAS METHOD	274
TÜRKİYE'DEKİ İLLERİN EĞİTİM KRİTERLERİ AÇISINDAN ENTROPİ AĞIRLIKLİ TOPSİS YÖNTEMİYLE DEĞERLENDİRİLMESİ	275
EVALUATION OF CITIES IN TURKEY IN TERMS OF EDUCATION CRITERIA VIA ENTROPY BASED TOPSİS METHOD	276
1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT KAYITLARI IŞIĞINDA KIRIK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ	277
THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF KIRIK VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS	278
1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT KAYITLARI IŞIĞINDA TEKKELİ KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ	279
THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF TEKKELİ VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS	280
1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT KAYITLARI IŞIĞINDA BIYIKAYDIN KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ	281
THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF BIYIKAYDIN VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS	282
1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT KAYITLARI IŞIĞINDA KÖSEDURAK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ	283

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF KÖSEDURAK VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS	284
KARADENİZ'DEKİ DOĞALGAZ KEŞFİNİN TÜRKİYE EKONOMİSİNE ETKİSİ	285
ECONOMIC EFFECT OF NATURAL GAS DISCOVERY OF THE BLACK SEA	286
SİYASA AĞLARI ANALİZİ ÇERÇEVESİNDE MONTREAL PROTOKOLÜ'NÜN TARAFLARCA UYGULANMASINI DESTEKLEYEN MEKANİZMALARI	287
THE MECHANISMS OF THE MONTREAL PROTOCOL PROMOTING ITS IMPLEMENTATION BY PARTIES WITHIN THE FRAME OF POLICY NETWORK ANALYSIS	288
İDEOLOJİK TARTIŞMALAR EKSENİNDE KÖY ENSTİTÜLERİ VE KAPANMA NEDENLERİ	289
VILLAGE INSTITUTES IN THE AXIS OF IDEOLOGICAL DISCUSSIONS AND CAUSES OF CLOSING	290
COVID-19 SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİ	291
THE VIEWS OF TEACHERS AND PARENTS ON THE DISTANCE EDUCATION IN THE COVID-19 PERIOD	292
2015-2020 YILLARI ARASINDA SOSYAL BİLGİLER DERSİ "KAVRAM ÖĞRETİMİ" KONUSUNDA YAZILMIŞ TEZ ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	293
EVALUATION OF THESIS WRITTEN ON SOCIAL STUDIES LESSON "CONCEPT TEACHING" BETWEEN 2015-2020	294
KATILIM BANKACILIĞININ GELİŞİMİ.....	295
DEVELOPMENT AND GROWING PARTICIPATING BANKING.....	296
OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖZÜNDEN MÜLTECİLERİN EĞİTİM SORUNLARI: İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ	297
EDUCATIONAL PROBLEMS OF REFUGEES FROM SCHOOL MANAGERS 'PERSPECTIVE: A CASE OF ISTANBUL	298
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KENTLİLİK BİLİNCİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ*	299
SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON THE URBAN CONSCIOUSNESS*	300
SEÇİLMİŞ OECD ÜLKELERİNDE FİNANSAL KİRALAMA İŞLEMLERİ	301
BİNGÖL ORMANARDI KÖYÜ TARİHİ YERLEŞİM ALANINDA ARKEOLOJİK DEĞERLENDİRMELER	302
ARCHEOLOGICAL EVALUATIONS ON HISTORICAL SETTLEMENT AREA: BİNGÖL ORMANARDI VILLAGE	303
RUS VE TÜRK KÜLTÜRÜNDE RAKAMLI DEYİMLER ÜZERİNE KÜLTÜRDİLBİLİMSEL BİR İNCELEME	304
A CULTURAL-LINGUISTIC INVESTIGATION ON THE NUMBERED IDIOMS IN RUSSIAN AND TURKISH CULTURE	305
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN REKREATİF FAALİYETLERE KATILMA DURUMUNA GÖRE YAŞAM KALİTESİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	306
INVESTIGATION OF QUALITY OF LIFE LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS ACCORDING TO PARTICIPATION IN RECREATIVE ACTIVITIES	307
İKİ DİLLİ VE ÇOK DİLLİ ORTAMINDA TÜRKÇENİN DURUMU- KOSOVA ÖRNEĞİ.....	308

THE SITUATION OF THE TURKISH IN A BILINGUAL AND MULTILINGUA ENVIRONMENT - THE CASE OF KOSOVO.....	309
FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ALANINDA 2010-2018 YILLARI ARASINDA YAYIMLANMIŞ YÜKSEK LİSANS TEZLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ	310
INVESTIGATION OF MASTER THESES, PUBLISHED BETWEEN 2010-2018, IN THE FIELD OF SCIENCE EDUCATION, IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES.....	311
İNOGRAFI VE İNOVIDEO TEKNİĞİNİN 6. SINIF VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER ÜNİTESİNDE ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARI, TUTUM VE MOTİVASYONLARI ÜZERİNE ETKİSİ	312
THE EFFECT OF INFOGRAPHICS AND INFOVIDEO TECHNIQUE ON 6TH GRADE STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT, ATTITUDES AND MOTIVATIONS IN "THE SYSTEMS IN OUR BODY" UNIT.....	313
COVID-19 PANDEMİSİ SÜRECİNDE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER	314
OPINIONS ON TEACHING PRACTICE COURSE OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES IN THE PROCESS OF COVID-19 PANDEMIC	315
ANAOKULU ÖĞRENCİ VELİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	316
VIEWS OF PARENTS OF KINDERGARTEN STUDENTS ABOUT DISTANCE EDUCATION PRACTICES	317
DİLİN SÖYLEM BİÇİMLERİNE ÜSLUP, ALGI VE ANLAM ÇERÇEVESİNDEN BAKMAK	318
AN INVESTIGATION OF LANGUAGE FORMS OF DISCOURSE ANALYSIS FROM THE FRAMEWORK OF PERCEPTION AND MEANING.....	319
TÜRK EDEBİYATINDA "KİMLİK" SORUNU: TÜRK EDEBİYATI MI TÜRKÇE EDEBİYAT MI.....	320
THE PROBLEM OF "IDENTITY" IN TURKISH LITERATURE: TURKISH LITERATURE OR LITERATURE WITH TURKISH LANGUAGE?	321
ÖNCE AMERİKA KOMİTESİ: TRUMP YÖNETİMİ'NİN 'ÖNCE AMERİKA' POLİTİKASINA İLİŞKİN TARİHSEL BİR ARKA PLAN İNCELEMESİ	322
AMERICA FIRST COMMITTEE: A HISTORICAL BACKGROUND ANALYSIS OF THE 'AMERICA FIRST ' POLICY OF THE TRUMP ADMINISTRATION	323
KAZAK TOPLUMUNDAKİ NESİLLERARASI SÖYLEMİNİN BAZI SORUNLARI	324
SOME ISSUES OF INTERGENERATIONAL DISCOURSE IN KAZAKH SOCIETY	325
OKUL ÖNCESİ DÖNEM RESİMLİ ÖYKÜ KİTAPLARINDA COĞRAFYA EĞİTİMİ.....	326
PRE-SCHOOL PERIOD GEOGRAPHY EDUCATION IN ILLUSTRATED STORYBOOKS.....	327
ULUSLARARASI SÖZLEŞMELER VE 1982 ANAYASASI IŞIĞINDA SOSYAL HAKLARIN DAVA EDİLEBİLİRLİĞİ	328
JUSTICIABILITY OF SOCIAL RIGHTS IN THE LIGHT OF INTERNATIONAL CONVENTIONS AND THE 1982 CONSTITUTION.....	329
EDEBİYAT MALZEMESİNİN TOPLUMBİLİM ALANINDA KULLANIMINA YÖNELİK ÜÇ ADIMLI ÇALIŞMA PRATİĞİ	330

SOCIAL SCIENTIFIC WORKING PRACTICE IN THREE STEPS FOR DECIPHERING LITERARY MATERIAL.....	331
SOSYAL BİLGİLERİN SORUNLARI ÜZERİNE YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN ANALİZİ: BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI.....	332
ANALYSIS OF POSTGRADUATE THESES WRITTEN ON THE PROBLEMS OF SOCIAL STUDIES: A META-SYNTHESIS STUDY	333
TÜRKİYE’DE POLİTİK BECERİLER KONUSUNDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İÇERİK ANALİZİ YÖNTEMİYLE İNCELENMESİ	334
TURKEY WITH POLITICAL INVESTIGATION SKILLS ON THE CONTENT ANALYSIS OF GRADUATE THESIS METHODS.....	335
SANAT VE TASARIM EĞİTİMİ PERSPEKTİFİNDEN UZAKTAN ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİM MODELİ	336
DISTANCE ONLINE EDUCATION MODEL FROM THE ART AND DESIGN EDUCATION PERSPECTIVE	337
MALAZGİRT SAVAŞI'NIN GÜNEY KAFKASYA İÇİN SONUÇLARI	338
CONSEQUENCES OF THE BATTLE OF MALAZGIRT FOR THE SOUTH CAUCASUS	339
GELENEKSEL AVANOS ÇÖMLEKÇİLİĞİ HAKKINDA BİRKAÇ SÖZ	340
A FEW WORDS ABOUT THE TRADITIONAL AVANOS POTTERY	341
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANADİL ÖĞRETİMİNDEKİ PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİNE YÖNELİK İNANÇLARI	342
TURKISH LANGUAGE TEACHING TEACHER CANDIDATES' BELIEFS ABOUT PEDAGOGICAL FIELD KNOWLEDGE IN NATIVE LANGUAGE TEACHING.....	343
ORHUN YAZITLARI İLE ATATÜRK’ ÜN GENÇLİĞE HİTABESİNDE YER ALAN MİLLİ BİRLİK MESAJLARI VE TÜRKÇE’NİN HÜKÜMRANLIĞI	344
ORHUN INSPECTIONS AND ATATÜRK’S NATIONAL UNION MESSAGES IN HIS TITLE TO YOUTH AND THE REGULATION OF TURKISH	345
PANDEMİ SÜRECİNDE ÖĞRETMEN ADAYLARININ SANAL MÜZE DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ	346
A STUDY ON THE VIRTUAL MUSEUM EXPERIENCES OF PROSPECTIVE TEACHERS DURING THE PANDEMIC.....	347
KORONAVİRÜS PANDEMİSİ SÜRECİNDE KADININ HANE İÇİ EMEĞİ	348
WOMEN’S LABOR IN THE HOUSEHOLD DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC PROCESS ...	349
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE TARİHİ METİN VE HİKÂYE KULLANARAK ADALET DEĞERİNİN ÖĞRENCİLERE KAZANDIRILMASI	350
MAKING JUSTICE VALUE TO STUDENTS BY USING HISTORICAL TEXT AND STORY IN SOCIAL SCIENCE EDUCATION	351
SOSYAL BİLGİLER DERSİ SORUMLULUK DEĞERİNE İZCİLİĞİN ETKİSİ	352
THE IMPACT OF SCOUTING ON THE VALUE OF RESPONSIBILITY IN THE SOCIAL COURSE	353
RELIGIOUS LITERACY AT THE ECtHR AND THE CONTRIBUTION OF SOCIOLOGY AND ANTHROPOLOGY OF RELIGION	354

4-6 YAŞ ARASI OKUL ÖNCESİ DİNİ EĞİTİM: DİYANET İŞLERİ BAKANLIĞI KUR'AN KURSLARI (YOZGAT İLİ ÖRNEĞİ)	355
4 TO 6 YEARS OLD PRE-SCHOOL RELIGIOUS EDUCATION: PRESIDENCY OF RELIGIOUS AFFAIRS QURAN COURSES (YOZGAT PROVINCE EXAMPLE).....	356
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİM İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	357
EVALUATION OF CLASS TEACHERS 'OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN THE PANDEMIC PROCESS.....	358
PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİMDE YAŞANAN SIKINTILAR İLE İLGİLİ VELİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	359
EVALUATION OF PARENTS AND STUDENTS 'OPINIONS ABOUT THE TROUBLES OF DISTANCE EDUCATION IN THE PANDEMIA PROCESS.....	360
HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE SENARYO TEMELLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN ETKİLİLİĞİ: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI.....	361
EFFECTIVENESS OF SCENARIO-BASED LEARNING METHOD IN LIFE SCIENCE COURSE: AN ACTION STUDY	362
ORTA DOĞU VE KUZAY AFRIKA'DA GEÇİŞ DÖNEMİ ADALET SÜRECİ: MISIR ÖRNEĞİ.....	363
TRANSITIONAL JUSTICE PROCESS IN MIDDLE EAST AND NORTH AFRICA: INSIGHTS FROM EGYPT	364
ÖRGÜTSEL SESSİZLİK İLE MOBBİNG ARASINDAKİ İLİŞKİ: HEMŞİRELER VE SAĞLIK TEKNİSYENLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	365
THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL SILENCE AND MOBBING: A RESEARCH ON NURSES AND HEALTH TECHNICIANS	366
OYUN VE ETKİNLİK TEMELLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÇALIŞMALARININ SİSTEMATİK LİTERATÜR DERLEMESİ	367
SYSTEMATIC LITERATURE COMPILATION OF GAME AND ACTIVITY BASED MATHEMATICS TEACHING STUDIES.....	368
JEAN PİAGET’NİN BİLİŞSEL GELİŞİM KURAMI VE OYUN TEORİSİ BAĞLAMINDA OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLAR İÇİN ANALOG ETKİLEŞİMLİ OYUN TASARIMLARINA DAİR BİR KILAVUZ YAKLAŞIMI	369
A GUIDE APPROACH TO ANALOG INTERACTIVE GAME DESIGNS FOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF JEAN PIAGET’S COGNITIVE DEVELOPMENT THEORY AND GAME THEORY..	370
BİR ELEŞTİREL SÖYLEM ÇÖZÜMLEMESİ: "OKUMA BİLME AMA OKUR OLMAMA" SORUNU ...	371
A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS: THE PROBLEM OF "LITERATE BUT NOT TO BE A READER"	372
EĞİTİMDE EŞİTLİK SORUNU: BİR ELEŞTİREL SÖYLEM ANALİZİ.....	373
EQUALITY PROBLEM IN EDUCATION: A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS	374
GAZETELERİN EĞİTİME YAKLAŞIMININ ÇÖZÜMLENMESİ.....	375
ANALYSIS OF NEWSPAPERS' APPROACH TO EDUCATION	376

PROCHILD KISA FİLMLERİNİN PEDAGOJİK VE KURAMSAL ÇERÇEVESİ

Prof. Dr. Hakan AYDIN

Erciyes Üniversitesi, haydin@erciyes.edu.tr

Doç. Dr. Vahit İLHAN

Erciyes Üniversitesi, vilhan@erciyes.edu.tr

ÖZET

ProChild; çocuk istismarını tespit ve önlemeye yönelik öğretmen yeterliliklerinin güçlendirilmesini amaçlayan ve bu kapsamda Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülmekte olan Erasmus+ Programı Okul Eğitimi kategorisinde desteklenen bir stratejik ortaklık projesidir. Proje; çocuk istismarını tespit ve önlemeye dönük stratejik bir potansiyel içeren öğretmenlerin hem konuya ilişkin bilgi, bilinç ve farkındalıklarını hem de soruna ilişkin süreç yönetimi becerilerini güçlendirerek öğretmeye ve öğrenmeye güçlü bir şekilde odaklanırken, öğrencinin başarısını ve etkinlik derecesini olumsuz yönde etkileyen faktörlere ve okulların karşı karşıya kaldıkları yeni ve karmaşık zorluklara yeterli cevabı vermeyi amaçlamaktadır. Kısa filmler projede önemli bir öğrenme aracı olarak konumlanmıştır ve genelde çocuk istismarı özelde fiziksel istismar, cinsel istismar, duygusal ve psikolojik istismar ve ihmal etme gibi sorunları yansıtan kısa animasyon filmlere karşılık gelmektedir. Filmlerin üretim amacı, öğretmenlerin konuyla ilgili bilgi ve farkındalıklarını arttırmak yanında çocuk istismarının tespit ve önleminde kendi rollerini özümsemelerine katkıda bulunmaktır. İnfografik video tekniği ile hazırlanan kısa filmlerin; anlatım dili, senaryosu ve kurgusuyla hedef kitleye anlaşılır bir görsellik içinde sunulması ve evrensel kabul görmüş imge ve içerikler üzerine yapılandırılması planlanmıştır. İnfografik video tekniği; güvenilirlik, akılda kalıcılık ve anlaşılabilirlik gibi özellikleriyle aktarılacak istenen düşünceyi hedef kitleye en etkili şekilde ulaştırabilme kapasitesi nedeniyle tercih edilmiştir. Günümüzde en yaygın şekilde kullanılan 2 boyutlu infografik video tekniği ile üretilen filmlerin, 2 dakikalık sürelerle, bir senaryo dâhilinde ve bir dış ses (anlatıcı) kullanılarak hazırlanması öngörülmüştür. Ayrıca hazırlanan filmlerin daha fazla kitleye ulaşma amacıyla İngilizce altyazı ile desteklenmesi de hedeflenmiştir. Stereo ses kurgusu ve Full HD (1920x1080p) boyutta kurgulanacak olması filmlerin kayda değer teknik özelliklerinden biri olarak belirtilebilir. Niteliksel tasarım karakterini taşıyan bu çalışma, söz konusu filmlerin pedagojik ve kuramsal çerçevesini, alan uzmanlarının ve proje hedef gruplarının katıldığı bir bilim şöleni marifetiyle tartışmayı ve bu çerçevede geri bildirimleri not ederek filmlerin özgün ve katma değerini arttırmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk istismarı, ProChild, Öğretmenler, Kısa film, Mesleki eğitim

THE PEDAGOGICAL AND THEORETICAL FRAMEWORK OF PROCHILD SHORT FILMS

Prof. Dr. Hakan AYDIN

Erciyes University, haydin@erciyes.edu.tr

Assoc. Dr. Vahit İLHAN

Erciyes University, vilhan@erciyes.edu.tr

ABSTRACT

ProChild is an Erasmus+ project supported under the category of strategic partnership which is being conducted by the National Agency of Turkey, School Education Program for detection and prevention and to strengthen teachers' competence in the field of child abuse. While focusing on the factors that negatively affect the success and effectiveness of the students and the new factors faced by schools and aims to provide adequate answers to complex challenges; the project aims to enhance the ability for detecting and preventing child abuse by teachers who are of strategic potential and their knowledge and awareness of the issue as well as a strong focus on teaching and learning by strengthening their process management skills related to the problem. Short films are positioned as an important learning tool in the project and correspond to short animated films that reflect problems such as child abuse in general, physical abuse in particular, sexual abuse, emotional and psychological abuse and neglect. The production purpose of the films is to increase the knowledge and awareness of teachers on the subject, as well as to contribute to their grasp of their roles in the detection and prevention of child abuse. Short films have been prepared by the infographic video technique so as to be presented to the target audience in an understandable visuality with its narrative language, script and editing, have been structured on universally accepted images and content. Infographic video technique was chosen because of its ability to convey the idea desired to be conveyed to the target audience in the most effective way by its features such as reliability, memorability and understandability. It is envisaged that the films to be produced by the most widely used 2D infographic video technique will be prepared as 2 minutes, within a scenario and by implementing an external voice (narrator). In addition, it is aimed to support the films by adding English subtitles in order to reach more audiences. The stereo sound editing and Full HD (1920x1080p) size montage of the film can be specified as one of the remarkable technical features of the films. This study, which has a qualitative design trait, aims to discuss the pedagogical and theoretical framework of the films in question through a science feast attended by field experts and project target groups, and to increase the original and added value of the films by noting the feedbacks in this framework.

Keywords: Child abuse, ProChild, Teachers, Short film, Vocational education



4. ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ *ICOESS - 2020*

15-18 EKİM 2020 Bodrum / MUĞLA www.icoess.com

KABUL MEKTUBU

Sayın Hakan AYDIN,

“PROCHILD KISA FİMLERİNİN PEDAGOJİK VE KURAMSAL ÇERÇEVESİ”
başlıklı bildiriniz hakem kurulu tarafından incelenmiş ve kongremizde SÖZLÜ
BİLDİRİ olarak sunulmak üzere kabul edilmiştir.

15-18 EKİM 2020 tarihlerinde, Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi ev
sahipliğinde Bodrum/MUĞLA’da düzenlenecek olan 4. Uluslararası Avrasya
Sosyal Bilimler Kongresi’ne sizleri davet etmekten mutluluk duyarız.

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı**



4. ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ *ICOESS - 2020*

15-18 EKİM 2020 Bodrum / MUĞLA www.icoess.com

KABUL MEKTUBU

Sayın Vahit İLHAN,

“PROCHILD KISA FİMLERİNİN PEDAGOJİK VE KURAMSAL ÇERÇEVESİ”
başlıklı bildiriniz hakem kurulu tarafından incelenmiş ve kongremizde SÖZLÜ
BİLDİRİ olarak sunulmak üzere kabul edilmiştir.

15-18 EKİM 2020 tarihlerinde, Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi ev
sahipliğinde Bodrum/MUĞLA’da düzenlenecek olan 4. Uluslararası Avrasya
Sosyal Bilimler Kongresi’ne sizleri davet etmekten mutluluk duyarız.

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı**

PROCHILD KISA FİLMLERİ

- ✓ Literatürde, sürekli çocuklarla iletişim halinde olan ve çocuk eğitimi ile ilgili bilgi ve deneyime sahip öğretmenlerin kötü muameleye maruz kalan çocukların tespiti ve korunmasında son derece önemli olduğuna vurgu yapılmaktadır.
- ✓ Bu konudaki ulusal ölçekli çalışma sonuçları ise çocuk istismarını fark etme ve bildirimde bulunma noktasında ciddi yetersizlikler bulunduğunu göstermektedir.

- ✓ Bu konudaki sorunlu yanlara ve onu yönetebilmeye yönelik artan bilgi ve farkındalık, okulu erken terk etme ve bunun sebep olduğu kayıplar ile mücadele etme yanında tüm öğrenciler için başarı olanağı sunmayı destekleyecek yeterliklerin edinimini sağlayacaktır.
- ✓ Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülmekte olan Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar eylemi kapsamında finanse edilen ProChild projesi, bu sorunsaldan hareket etmektedir.

PROCHILD “Çocuk İstismarını Tespit ve Önlemeye Yönelik Öğretmen Yeterliliklerinin Güçlendirilmesi” Projesi

Neden Kısa Film?



- ✓ Filmler, eğitimde yaygın olarak kullanılan görsel-işitsel araçlar arasında yer almakta, öğrenme ve öğretme sürecini zenginleştirmektedir.



Amaç

Filmlerin üretim amacı, öğretmenlerin konuyla ilgili bilgi ve farkındalıklarını arttırmak yanında çocuk istismarının tespit ve önlemesinde kendi rollerini özümsemelerine katkıda bulunmaktır.



Süreç

Erciyes Üniversitesi İletişim Fakültesi'nce koordine edilen kısa filmler, çocuk istismarına ilişkin olarak,

- ✦ Tespit ve Yaklaşım
- ✦ Raporlama ve Bildirim
- ✦ Destek ve İzleme
- ✦ Önleyici İletişim

başlıklarından oluşan spesifik yapımlardan oluşmaktadır.

İnfoğrafik video tekniği ile hazırlanan kısa filmler; 2 dakikalık sürelerle, bir senaryo dâhilinde ve bir dış ses (anlatıcı) kullanılarak kurgulanmıştır.

Kazanımlar

FİLM-1: TESPİT ve YAKLAŞIM

- ✓ İstismar türlerini tanıyarak ve istismarın temel göstergelerini kavrar.
- ✓ Olası istismar vakalarını tespit etmeyi kolaylaştıracak iletişim stratejilerini bilir ve iletişim engellerini fark eder.
- ✓ İstismar mağduru öğrencilere gelişimsel kapasitelerine uygun yaklaşım sergiler.

FİLM-2: RAPORLAMA ve BİLDİRİM

- ✓ İstismara dair kuvvetli bir şüpheyle karşılaşıldığında adli bildirimin yasal bir kişisel sorumluluk olduğu bilinciyle hareket eder.
- ✓ Hangi durumlarda ve ne zaman bildirimde bulunması gerektiğini bilir.
- ✓ Kurumun iç prosedürü ve yasal gerekliliklere ilişkin kimlerle irtibat kuracağını kavrar.
- ✓ Bildirim sonrası mahremiyet ve gizlilik kurallarına riayet etmesi gerektiğini kavrar.

FİLM-3: DESTEK VE İZLEME

- ✓ İstismar mağduru öğrencinin eğitim süreçlerini okul rehberlik servisi ve okul yönetimiyle işbirliği içinde yönetir.
- ✓ Eğitim ve iletişim süreçlerini öğrencide gelişen bilişsel, gelişimsel ve akademik problemleri göz önünde bulundurarak sürdürür.
- ✓ Öğrencinin istismar ve ihmal edilmiş bir çocuk olarak etiketlenmesini önleyecek ve haklarını göz önünde bulunduracak şekilde iletişim kurar.

FİLM-4: ÖNLEYİCİ İLETİŞİM

- ✓ Öğretmen görev ve sorumlulukları çerçevesinde olası çocuk ihmal ve istismarına yönelik önleyici iletişim ve eğitim yaklaşımlarının önemini kavrar.
- ✓ Önleyici iletişimin gerekliliklerine ve kişisel uygulamaların yeterlilik düzeyine ilişkin farkındalık geliştirir.
- ✓ Öğrencilerin kişisel güvenlik algılarını ölçme değerlendirme süreçlerinin istismar vakalarının önlenmesinde rolü ve önemini fark eder.



Kısa Filmlerin
Ulaşılabileceği Adres

www.prochild.erciyes.edu.tr



PROCHILD



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PROCHILD KISA FİLMLERİNİN PEDAGOJİK VE KURAMSAL ÇERÇEVESİ

4. ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ

15-18 EKİM 2020, MUĞLA

Prof. Dr. Hakan AYDIN
Doç. Dr. Vahit İLHAN
Erciyes Üniversitesi İletişim Fakültesi

ProChild Projesi

Avrupa Komisyonu'nun Okul Politikaları raporunda erken okul terkiine yönelik 'bütün okul yaklaşıımı' için anahtar şartlar, birbirine kati şekilde bağlanmış beş tematik alan etrafında organize edilmiştir. Bunlardan Öğrenci Desteğı'ne yönelik tematik alanda, öğretmeye ve öğrenmeye güçlü bir şekilde odaklanırken, öğrencilerin refahının da beslenmesi gerektiğı vurgulanmakta, okulların, okul içinde ve dışında ortaya çıkan zorbalık, mağduriyet, şiddet veya istismarın tespitinde önemli roller oynayabilecekleri belirtilmektedir. Hatta bunlarla baş etme stratejileri geliştirme bu bağlamda oldukça önemli görölmektedir. Erasmus+ Programı da eğitim alanına yönelik stratejik ortaklıklar kapsamında benzer şekilde ilişkili pek çok unsur yanında “zorbalık (siber zorbalık dâhil) ve şiddet” formlarını ele almaya yönelik eylemleri öncelemektedir.

ProChild Projesi

İlgili literatüre göre yukarıda belirtilen türden bir davranışın diğer pek çok sağlık sorunu yanında eğitim başarısızlığı, okul terki, ders başarısında düşme, okula devam etmeme, konsantrasyon güçlüğü gibi eğitimsel sonuçları bu öncelemenin nedenlerini anlaşılır kılmaktadır. Bu önceleme aynı zamanda yukarıdaki formlar dikkate alınarak çocuk istismarına yönelik araştırma, yasal düzenlemeler ve eğitim programları konusundaki öncü girişim ve uygulamalar nedeniyle Türkiye için Avrupa işbirliğini önemli hale getirmektedir.

ProChild Projesi

Bu sorunlu yanlara ve onu yönetebilmeye yönelik artan bilgi ve farkındalık, okulu erken terk etme ve bunun sebep olduğu kayıplar ile mücadele etme yanında tüm öğrenciler için başarı olanağı sunmayı destekleyecek yeterliklerin edinimini sağlayacaktır. İlgili araştırmalar öğretmenlerin bu konudaki eğitim eksikliklerini ve bu konudaki gereksinimlerini açık bir biçimde ortaya koymaktadır.

PROCHILD

ProChild Projesi

Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütölmekte olan Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar eylemi kapsamında finanse edilen ProChild kısa adıyla “Çocuk İstismarını Tespit ve Önlemeye Yönelik Öğretmen Yeterliliklerinin Güçlendirilmesi” Projesi, bu sorunsaldan hareket etmektedir ve bu konuların sağlıklı bir şekilde tespitinde stratejik bir potansiyel içeren öğretmenlerin hem konuya ilişkin bilgi, bilinç ve farkındalıklarını hem de soruna ilişkin süreç yönetimi becerilerini güçlendirerek öğretmeye ve öğrenmeye güçlü bir şekilde odaklanırken, öğrencinin başarısını ve etkinlik derecesini olumsuz yönde etkileyen faktörlere ve okulların karşı karşıya kaldıkları yeni ve karmaşık zorluklara yeterli cevabı vermeyi amaçlamaktadır.

Neden Kısa Film?

Eğitimciler açısından, bilgi edinmek tek başına yeterli olan bir işlem değildir. Öğretmenin dikkatini çekmek, onu motive etmek için bilgi sağlanacak konuya ilgi uyandırılması da gerekir. Eğitimciler, öğrenme işlemine katılan duyu organlarının sayısı ne kadar fazla ise o kadar iyi öğrenileceğinden ve o kadar geç unutulacağından söz etmektedir. Öğrenme-öğretme sürecinde birden fazla duyu organlarına hitap ederek yapılan etkinlikler, öğrenmeyi arttırarak kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesine yardımcı olmaktadır. Bu, öğretimde görsel-işitsel materyal kullanılması anlamına gelmektedir.

Neden Kısa Film?

Filmler, eğitimde yaygın olarak kullanılan görsel-işitsel araçlar arasında yer almakta, öğrenme ve öğretme sürecini zenginleştirmektedir.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri içerisinde film kullanımının:

- Öğrenenlerin somut ve kalıcı öğrenmeler sağlama,
- Eğitime güdüleme,
- İlgi çekme,
- Zaman ve mekân açısından esneklik sağlama,
- Öğrenmeyi somutlaştırma gibi pek çok faydaları belirtilmektedir.

Neden Kısa Film?

Yapılan bir araştırmada öğretmen adayları, eğitsel kısa filmlerin öğretim sürecine yönelik katkılarını çoğunlukla “öğretim sürecini kolaylaştırma, ilgi çekmeyi sağlama ve günlük hayatla ilişki kurmayı sağlama” olarak açıklamışlardır.

ProChild Kısa Filmleri

Kısa filmler ProChild Projesi'nde önemli bir öğrenme aracı olarak konumlanmıştır ve genelde çocuk istismarı özelde fiziksel istismar, cinsel istismar, duygusal ve psikolojik istismar ve ihmal etme gibi sorunları yansıtan kısa animasyon filmlere karşılık gelmektedir. Filmlerin üretim amacı, öğretmenlerin konuyla ilgili bilgi ve farkındalıklarını arttırmak yanında çocuk istismarının tespit ve önlenmesinde kendi rollerini özümsemelerine katkıda bulunmaktır.

ProChild Kısa Filmleri

İnfografik video tekniği ile hazırlanan kısa filmlerin; anlatım dili, senaryosu ve kurgusuyla hedef kitleye anlaşılır bir görsellik içinde sunulması ve evrensel kabul görmüş imge ve içerikler üzerine yapılandırılması planlanmıştır. İnfografik video tekniği; güvenilirlik, akılda kalıcılık ve anlaşılabilirlik gibi özellikleriyle aktarılma istenen düşüncüyü hedef kitleye en etkili şekilde ulaştırabilme kapasitesi nedeniyle tercih edilmiştir. Günümüzde en yaygın şekilde kullanılan 2 boyutlu infografik video tekniği ile üretilecek filmlerin, 2 dakikalık sürelerle, bir senaryo dâhilinde ve bir dış ses (anlatıcı) kullanılarak hazırlanması öngörülmüştür.

ProChild Kısa Filmleri

Ayrıca hazırlanan filmlerin daha fazla kitleye ulaşma amacıyla İngilizce altyazı ile desteklenmesi de hedeflenmiştir. Stereo ses kurgusu ve Full HD (1920x1080p) boyutta kurgulanacak olması filmlerin kayda değer teknik özelliklerinden biri olarak belirtilebilir. Niteliksel tasarım karakterini taşıyan bu çalışma, söz konusu filmlerin pedagojik ve kuramsal çerçevesini, alan uzmanlarının ve proje hedef gruplarının katıldığı bir bilim şöleni marifetiyle tartışmayı ve bu çerçevede geri bildirimleri not ederek filmlerin özgün ve katma değerini arttırmayı amaçlamaktadır.

ProChild Kısa Filmleri

- Üretim süreci Erciyes Üniversitesi İletişim Fakültesi'nce koordine edilen kısa filmler, çocuk istismarına ilişkin olarak,
- «Tespit ve Yaklaşım»
- «Raporlama ve Bildirim»
- «Destek ve İzleme»
- «Önleyici İletişim»

Başlıklarından oluşan spesifik yapımlardan oluşmaktadır. Dr. Öğr. Üyesi Metin EKEN, Dr. Öğr. Üyesi Haşim ASİL ve Prof. Dr. Çağlar Özdemir tarafından yürütülen konusal ve içeriksel kapsama yönelik çalışmalar ve bilimsel/yönetimsel bilgi toplama süreçleri birbiriyle bağlantılı 4 kısa filmi ortaya çıkarmıştır.

ProChild Kısa Filmlerinin Yapısı

FİLM-1: TESPİT ve YAKLAŞIM

Kazanımlar

- İstismar türlerini tanır ve istismarın temel göstergelerini kavrar.
- Olası istismar vakalarını tespit etmeyi kolaylaştıracak iletişim stratejilerini bilir ve iletişim engellerini fark eder.
- İstismar mağduru öğrencilere gelişimsel kapasitelerine uygun yaklaşım sergiler.

ProChild Kısa Filmlerinin Yapısı

- Tespit ve Yaklaşım dönük yeterlilikler okul rehberlik servisiyle işbirliği içerisinde karşılıklı güvene dayalı empatik iletişim süreçlerini işleterek istismar vakalarının tespitini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır.

ProChild Kısa Filmlerinin Yapısı

FİLM-2: RAPORLAMA ve BİLDİRİM

Kazanımlar

- İstismara dair kuvvetli bir şüpheyile karşılaşıldığında adli bildirimin yasal bir kişisel sorumluluk olduğu bilinciyle hareket eder.
- Hangi durumlarda ve ne zaman bildirimde bulunması gerektiğini bilir.
- Kurumun iç prosedürü ve yasal gerekliliklere ilişkin kimlerle irtibat kuracağını kavrar.

ProChild Kısa Filmlerinin Yapısı

FİLM-2: RAPORLAMA ve BİLDİRİM

Kazanımlar

- Bildirimin bir suçlama değil, öğrencinin durumunun soruşturulup değerlendirilmesi olduğu bilinciyle hareket eder.
- Bildirim sonrası mahremiyet ve gizlilik kurallarına riayet etmesi gerektiğini kavrar.

ProChild Kısa Filmlerinin Yapısı

- Raporlama ve Bildirime dönük yeterlilikler istismar ve ihmale ilişkin hangi durumlarda raporlama ve adli bildirimde bulunulması gerektiğini ve bu gerekliliğin yasal dayanaklarının anlaşılmasını amaçlamaktadır.

ProChild Kısa Filmlerinin Yapısı

FİLM-3: DESTEK VE İZLEME

Kazanımlar

- İstismar mağduru öğrencinin eğitim süreçlerini okul rehberlik servisi ve okul yönetimiyle işbirliği içinde yönetir.
- Eğitim ve iletişim süreçlerini öğrencide gelişen bilişsel, gelişimsel ve akademik problemleri göz önünde bulundurarak sürdürür.
- Öğrencinin istismar ve ihmal edilmiş bir çocuk olarak etiketlenmesini önleyecek ve haklarını göz önünde bulunduracak şekilde iletişim kurar.

ProChild Kısa Filmlerinin Yapısı

- Destek ve İzlemeye yönelik yeterlilikler istismar sonrası eğitim süreçlerinin öğrencilerin bilişsel, gelişimsel ve akademik durumlarını göz önünde bulundurarak ve ayrıca gizlilik ve mahremiyetlerine özen göstererek yönetilmesini amaçlamaktadır.

ProChild Kısa Filmlerinin Yapısı

FİLM-4: ÖNLEYİCİ İLETİŞİM

Kazanımlar

- Öğretmen görev ve sorumlulukları çerçevesinde olası çocuk ihmal ve istismarına yönelik önleyici iletişim ve eğitim yaklaşımlarının önemini kavrar.
- Önleyici iletişimin gerekliliklerine ve kişisel uygulamaların yeterlilik düzeyine ilişkin farkındalık geliştirir.
- Öğrencilerin kişisel güvenlik algılarını ölçme değerlendirme süreçlerinin istismar vakalarının önlenmesinde rolü ve önemini fark eder.

ProChild Kısa Filmlerinin Yapısı

Önleyici iletişime yönelik yeterlilikler, öğrencilerin kişisel güvenlik algılarını, kendilerine güven duygularını ve öz saygılarını destekleyecek eğitim ve iletişim yaklaşımları yoluyla olası istismar vakalarının henüz ortaya çıkmadan önlenmesini amaçlamaktadır.

Kısa Filmlerin Ulaşılabilirliği Adres

www.prochild.erciyes.edu.tr

PROCHILD

Kaynaklar

- www.prochild.erciyes.edu.tr
- Elif Aladağ, Burcu Karaman, Değer Eğitiminde Kısa Filmlerden Yararlanma: Örnek Bir Uygulama, Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2018, Cilt:5 , Sayı: 1 (Sf. 360-377).
- Şahin Oruç, Deniz Sarıbudak, Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Eğitim İçerikli Filmlerin Eğitim Ortamlarına Etkisine İlişkin Görüşleri, International Journal of Field Education, 2015, 1 (1), (Sf. 19-41).
- Fatma Önen Öztürk, Fen-Toplum Temelli Eğitsel Kısa Filmler Üzerine Bir Çalışma: Fen Bilgisi Öğretmenliği Örneği, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2017; 13(2): 633-649”

PROCHILD KISA FİLMLERİNİN PEDAGOJİK VE KURAMSAL ÇERÇEVESİ

İlginiz için çok
teşekkür ederiz.



PROCHILD



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





4th INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES (4. ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ)

15-18 Ekim 2020 Bodrum/MUĞLA

KATILIM BELGESİ

Sayın Hakan AYDIN

Süleyman Demirel Üniversitesi ev sahipliğinde; International Journal of Eurasia Social Sciences, International Journal of Education Technology and Scientific Researches ve International Journal of Eurasian Education and Culture'in katkılarıyla 15-18 Ekim 2020 tarihlerinde Bodrum/MUĞLA'da düzenlenen 4th International Congress Of Eurasian Social Sciences'e (4.Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi) "**PROCHILD KISA FİLMLERİNİN PEDAGOJİK VE KURAMSAL ÇERÇEVESİ**" başlıklı bildirisi ile katılım sağlamıştır.

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı





4th INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES (4. ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ)

15-18 Ekim 2020 Bodrum/MUĞLA

KATILIM BELGESİ

Sayın Vahit İLHAN

Süleyman Demirel Üniversitesi ev sahipliğinde; International Journal of Eurasia Social Sciences, International Journal of Education Technology and Scientific Researches ve International Journal of Eurasian Education and Culture'in katkılarıyla 15-18 Ekim 2020 tarihlerinde Bodrum/MUĞLA'da düzenlenen 4th International Congress Of Eurasian Social Sciences'e (4.Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi) "**PROCHILD KISA FİLMLERİNİN PEDAGOJİK VE KURAMSAL ÇERÇEVESİ**" başlıklı bildirisi ile katılım sağlamıştır.

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı

