



ÇOCUK İSTİSMARINDA TESPİT VE YAKLAŞIM

İstismar vakasının tespitinde, okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi ve okul idaresi ile birlikte uygun yaklaşımı nasıl sergileyebilirim?

İstismar Vakalarının Tespitinde Öğretmenin Rolü ve Önemi

Çocuk istismarının tespit edilmesinde okul, en önemli alanlardan biridir.

Kötü muameleye maruz kalan öğrencilerde okulda disiplin problemleri, devamsızlık, akademik başarının gerilemesi, başarılı öğrencinin okula ilgisiz olması ya da hazırlıksız gelmesi gibi durumlar bir istismarın genel ipuçları olabilir.

Bu süreçte öğretmenlerin iyi gözlem yapması, şüpheli durumlarda öğrencilerle iletişim kurarken hassas davranması ve tespit halinde gerekli mercilere bilgi aktarması çok önemlidir.

Tespit Öncesi ve Sonrasında Uygun Yaklaşım

Uygun yaklaşım yalnızca istismar vakasının tespiti sonrasında değil istismar henüz gerçekleşmese de potansiyel sorunların aşılmasında hayati bir öneme sahiptir.

Bu noktada;

- Aile ve Okul İdaresiyle Uygun Koordinasyon
- Etkili İletişim
- Mahremiyete Özen Gösterme
- Doğru ve Planlı Gözlem
- Bilgi ve Donanımı Geliştirme Çabası,

en önemli destekçilerimiz olacaktır.

Unutmayalım ki, çocuk ihmali ve istismarının tespit edilmesinde en önemli nokta “makul şüphe”dir.

Neler Yapabilirim?

1

Öğrenci ve ailesiyle karşılıklı güvene dayalı yakınlık kurmak amacıyla; öğrencilerin isimlerini öğrenin ve onlara isimleriyle hitap edin. Aile bireyleriyle, en azından sorumlu veli ile tanışın.

Anormal davranışları gözlemleyin ve bunların sebepleri hakkında yaş, gelişim özellikleri, aile-akran ilişkileri gibi hususlar çerçevesinde değerlendirmelerde bulunun. Değerlendirmeleri daha da netleştirmek için öğrenci ile konuşmaya zaman ayırın.

2

3

Öğrencide gözlemlenen anormal durumlarda okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iletişime geçin ve gelecekteki iletişimi birlikte kurgulayın. Gerekli durumlarda okul idaresine bilgi verin.

Olası bir tespit sonrası konuşma sırasında kullanılan kelimelerin nasıl anlaşılacağı hakkında düşünerek hareket edin; yargılayıcı, emredici, suçlayıcı, korkutucu olmayın. Öğrencinin mahrem alanına dikkat edin.

4

5

Öğrencileri dinlerken onlar hakkındaki ön yargıları bir kenara bırakarak iletişim kurun. Açıklıkla ve sakince dinleyin. Öğrencide anlaşıldığı duygusunu oluşturacak bir dil kullanın. Kendisini rahatça ifade edebilmesine müsaade edin; istek, tercih ve beklentilerini göz önünde bulundurun.

Gözlemlenen anormal davranışlar sonucunda öğrenciyi sinirli, huysuz, agresif gibi etiket ifadelerle nitelendirmeyin. Etiketlendirmelerden uzak durun.

6

Referanslar

Eken, M. (2021). Çocuk İstismarına İletişimsel Yaklaşım: Sınıf Öğretmenlerinin İletişimsel Deneyimleri ve Yeterlilikleri Üzerine Bir İnceleme. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 45



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



[2019-1-TR01-KA201-074336]