

ÇOCUK İSTİSMARINDA DESTEK VE İZLEME YAKLAŞIMI



İstismar sonrası destek ve izleme yaklaşımı, sadece kişisel çaba ve duyarlılıklar çerçevesinde ele alınmamalı, planlı ve programlı bir girişime dönüştürülmelidir.

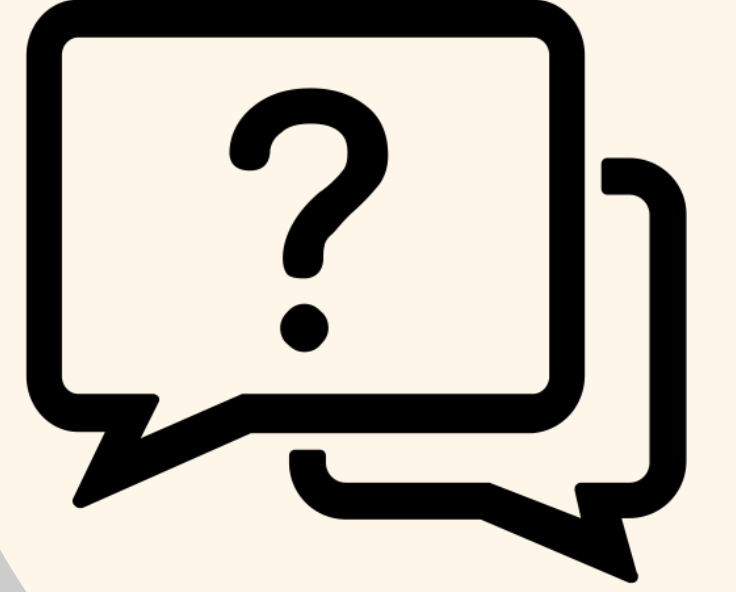
Tanım

Destek ve izleme iletişimi; rehberlik ve psikolojik danışma servisi ve okul idaresiyle işbirliği içerisinde öğrenci takibinin yapılmasına, öğrencinin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran bir eğitim ve iletişim yaklaşımının geliştirilmesine, gizlilik ve mahremiyet kuralları çerçevesinde sürecin iyileştirilmesine gönderme yapar.

Öğretmenlerin Rolü

İstismar sonrası destek ve izleme yaklaşımı sergilemek yalnızca rehber öğretmenler/psikolojik danışmanlar ve okul idaresinin sorumluluğunda değildir.

«Tüm öğretmenler sürecin aktif bileşenleri olmalıdırlar.»



Neler Yapılabilir?



1

İşbirliği

Okul idaresi ve rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle işbirliği yaparak öğrenciye yönelik destek ve izleme programı oluşturun.

2

Mahremiyet-Gizlilik

İstismar olayını okulda bu konuda sorumlu kişiler dışında başka biriyle konuşmayın.

3

Empati

Eğitim ve iletişim süreçlerini öğrenci gereksinim ve beklentilerine göre düzenleyin.

4

Özenli İletişim

Öğrencinin istismar ve ihmal edilmiş bir çocuk olarak diğer çocuklar tarafından etiketlenmesini önleyecek şekilde iletişim kurun.

8

Açık İletişim Desteği

Gereken her durumda sizinle rahat bir biçimde iletişim kurmasını sağlayın.

6

Süreç Takibi

İlgili birimlere intikal eden süreci takip ederek, olayın örtbas edilmesini engelleyin.

7

Sosyal Faaliyet

Öğrencinin sosyal ve duygusal gelişimi için okul içi etkinlikler organize edin.

Referanslar

Eken, M. (2021). Çocuk İstismarına İletişimsel Yaklaşım: Sınıf Öğretmenlerinin İletişimsel Deneyimleri ve Yeterlilikleri Üzerine Bir İnceleme. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 45



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü



[2019-1-TR01-KA201-074336]